муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84 с.Краснохолма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО начальных классовРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Казак В.А.Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_. 2020 г. | Принято на заседании педагогического Совета школыПротокол №\_\_от «\_\_» \_\_. 2020 г. |  «Утверждаю»Директор МОАУ «СОШ №84»\_\_\_\_\_\_\_\_ Нигметова А.Б.«\_\_\_» \_\_. 2020 г. |

 ***Адаптированная***

***рабочая программа начального общего***

***образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата***

***(вариант 6.1)***

***(обучение на дому)***

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

2 класс

**2020**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования**:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* измерять длину отрезка;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

**Работа с информацией**

**2 класс**

**Учащиеся научатся:**

* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**2 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и

др. Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Тема урока.** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |
| 2 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |
| 3 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |
| 4 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |
| 5 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды. | 1 |
| 6 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды. | 1 |
| 7 | **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 8 | **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| **9** | **Числа и величины.** Входная контрольная работа. | **1** |
| 10 | **Анализ контрольной работы. Геометрические величины**Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 11 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Классы и разряды. | 1 |
| 12 | **Числа и величины.** Счёт предметов. Классы и разряды. | 1 |
| 13 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 14 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 15 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 16 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 17 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 18 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 19 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 20 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 21 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | 1 |
| 22 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | 1 |
| 23 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | 1 |
| 24 | **Числа и величины.** Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |
| 25 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 26  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 27 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 28 | **Арифметические действия**. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 29 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| **30** | **Арифметические действия. Контрольная работа № 1** | **1** |
| 31 | **Анализ контрольной работы. Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 322Ч. | **Геометрические величины.** Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 33 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 34 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 35 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 36 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 37 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 38 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 39 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 40 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 41 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 42 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 43 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 44 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 45 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 46 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 47 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 48 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 49 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 50 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 51 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 52 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 53 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 54 | **Арифметические действия.** Решение текстовых задач. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 55 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 56 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 57 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 58 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 59 | **Арифметические действия. Контрольная работа № 2** | 1 |
| 60 | **Анализ контрольной работы Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание.** | 1 |
| **61** | **Арифметические действия. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.** | 1 |
| 62 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 63 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 64 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 65 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 66 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Вычитание**.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 67  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 68 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 69 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. | 1 |
| 70 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 71 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 72 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |
| 73 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | 1 |
| 74 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | 1 |
| 75 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 76 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 77 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 78 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 79 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 80 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 81 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 82  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 83 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 84 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 85 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 86 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 87 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 88 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 89 | **Арифметические действия. Контрольная работа № 3** | 1 |
|  **90** | **Анализ контрольной работы. Пространственные отношения.** **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | **1** |
| 91 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 92 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 93 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 94  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 95 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 96 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 97 | . **Арифметические действия. Контрольная работа №4** | 1 |
| 98 | **Анализ контрольной работы. Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 99 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 100 | **Геометрические величины.** Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 1014ч | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 102 | **Арифметические действия.** Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 103 | **Арифметические действия.** Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 104  | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | 1 |
| 105 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | 1 |
| 106  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | 1 |
| 107 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы | 1 |
| 108 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы | 1 |
| 109 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы | 1 |
| 110 | **Арифметические действия.** Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 111  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 112 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 113 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 114 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 115 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 116  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 117 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | 1 |
| 118 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | 1 |
|  **119** | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | **1** |
| 120  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 121 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 122 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 123 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 124 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 125 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 126 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 127 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 128 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 129 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 130 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |
| 131 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**  | 1 |
| 132 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы.** | 1 |
| 133 | **Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения.Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы.** | 1 |
| 134 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.**Работа с информацией.** Чтение и заполнение таблицы. | 1 |
| **135** | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.**Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 136 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. | **1** |

Приложение №1 к рабочей программе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия (в сопровождении учителя)** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Тема занятия (самостоятельное изучение)** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды | *1* |
|  |  |  |  | **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | *1* |
|  |  |  |  | **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).1 | *1* |
|  |  |  |  | Числа и величины. Входная контрольная работа. | *1* |
|  |  |  |  | Анализ контрольной работ. Геометрические величиныГеометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Классы и разряды. | *1* |
|  |  |  |  | **Числа и величины.** Счёт предметов. Классы и разряды. | *1* |
|  |  |  |  | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | *1* |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | *1* |
|  |  **Числа и величины.** Единицы времени (секунда, минута, час). | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия**. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | *1* |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия. Контрольная работа № 1** | *1* |  |  |  |
|  | **Анализ контрольной работы. Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Геометрические величины.** Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Решение текстовых задач. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |
|  | Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |
|  | **Арифметические действия. Контрольная работа № 2** | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Анализ контрольной работы Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание.** | *1* |
|  | **Арифметические действия. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.** | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение. Нахождение значения числового выражения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Вычитание**.** Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.** | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | *1* |
|  | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения | *1* |
|  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |
|  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |
|  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |
|  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |
|  | **Арифметические действия. Контрольная работа № 3** | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Анализ контрольной работы. Пространственные отношения.** **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |
|  | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |
|  | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. | *1* |
|  | **Арифметические действия. Контрольная работа №4** | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Анализ контрольной работы. Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Геометрические величины.** Периметр. Вычисление периметра многоугольника | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. **Работа с информацией** Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | *1* |
|  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Анализ контрольной работы.** Работа над ошибками. Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |
|  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *1* |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. | *1* |