муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84 с.Краснохолма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО естественно-научного циклаРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Фоминова Н.П.Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_. 2020 г. | Принято на заседании педагогического Совета школыПротокол №\_\_от «\_\_» \_\_. 2020 г. |  «Утверждаю»Директор МОАУ «СОШ №84»\_\_\_\_\_\_\_\_ Нигметова А.Б.«\_\_\_» \_\_. 2020 г. |

 ***Адаптированная***

***рабочая программа***

***образования обучающихся с легкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

***(вариант 1)***

***(обучение на дому)***

по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1-4 классы

**2020**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Освоение обучающимися адаптированной рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), являющейся структурным элементом АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатывключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты*

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**1 класс**

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

 Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**2 класс**

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**3 класс**

***Живая природа***

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

 Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**4 класс**

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |
| --- |
| **3 класс** |
| **№** | **Наименование раздела. Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| ***Человек*** |
|  | Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).  | *1* |
|  | Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).  | *1* |
|  | Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе.  | *1* |
|  | Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.  | *1* |
|  | Покровы тела: кожа, ногти, волосы.  | *1* |
|  | Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы.  | *1* |
|  | Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье).  | *1* |
|  | Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).  | *1* |
|  | Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).  | *1* |
|  | Гигиена органов чувств.  | *1* |
|  | Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.  | *1* |
|  | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). | *1* |
|  | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).  | *1* |
|  | Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.  | *1* |
|  | Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг..  | *1* |
|  | Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.  | *1* |
|  | Профессии людей ближайшего окружения ребенка. | *1* |
|  | Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).  | *1* |
|  | Зоопарк или краеведческий музей.  | *1* |
|  | Почта. Больница.  | *1* |
|  | Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.  | *1* |
|  | Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.  | *1* |
|  | Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).  | *1* |
|  | Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний.  | *1* |
|  | Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.  | *1* |
|  | Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты.  | *1* |
|  | Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.  | *1* |
|  | Наша национальность. Некоторые другие национальности.  | *1* |
|  | Национальные костюмы.  | *1* |
|  | Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. | *1* |
|  | Достижение нашей страны в науке и искусствах.  | *1* |
|  | Великие люди страны или края.  | *1* |
|  | Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | *1* |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | *1* |

Приложение №1 к рабочей программе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **3 класс** |
| **№** | **Тема занятия (в сопровождении учителя)** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Тема занятия (самостоятельное изучение)** | **Кол-во часов** |
| ***Человек*** |
|  | Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый).  | *0,5* |  | Мальчик и девочка. Возрастные группы (пожилой).  | *0,5* |
|  | Строение тела человека (голова, туловище).  | *0,5* |  | Строение тела человека (ноги и руки (конечности).  | *0,5* |
|  | Ориенти­ровка в схеме тела на картинке.  | *0,5* |  | Ориенти­ровка в схеме тела на себе.  | *0,5* |
|  | Голова, лицо: глаза, нос.  | *0,5* |  | Рот, уши.  | *0,5* |
|  | Покровы тела: кожа, ногти.  | *0,5* |  | Покровы тела: волосы.  | *0,5* |
|  | Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).  | *0,5* |  | Зубы.  | *0,5* |
|  | Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).  | *0,5* |  | Гигиена рук (мытье).  | *0,5* |
|  | Органы чувств человека (глаза, уши, нос)  | *0,5* |  | Органы чувств человека (язык, кожа). | *0,5* |
|  | Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг).  | *0,5* |  | Значение в жизни человека (получение новых впечатлений).  | *0,5* |
|  | Гигиена органов чувств.  | *0,5* |  | Гигиена органов чувств.  | *0,5* |
|  | Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств | *0,5* |  | Соблюдение режима работы и отдыха.  | *0,5* |
|  | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). | *0,5* |  | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). | *0,5* |
|  | Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).  | *0,5* |  | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка) | *0,5* |
|  | Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной) | *0,5* |  | Прогулки и занятия спортом.  | *0,5* |
|  | Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг. | *0,5* |  | Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг. | *0,5* |
|  | Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.  | *0,5* |  | Вещи мальчиков и девочек.  | *0,5* |
|  | Профессии людей ближайшего окружения ребенка. | *0,5* |  | Профессии людей ближайшего окружения ребенка. | *0,5* |
|  | Магазины («овощи-фрукты», продуктовый).  | *0,5* |  | Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).  | *0,5* |
|  | Зоопарк  | *0,5* |  | Краеведческий музей.  | *0,5* |
|  | Почта.  | *0,5* |  | Больница.  | *0,5* |
|  | Поликлиника. Аптека.  | *0,5* |  | Назначение учреждения.  | *0,5* |
|  | Основные профессии людей, работающих в учреждении.  | *0,5* |  | Правила поведения в магазине.  | *0,5* |
|  | Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси).  | *0,5* |  | Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамваи, троллейбусы, автобусы).  | *0,5* |
|  | Городской пассажирский транспорт.  | *0,5* |  | Транспорт междугородний.  | *0,5* |
|  | Вокзалы и аэропорты.  | *0,5* |  | Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.  | *0,5* |
|  | Наша Родина - Россия. Наш город.  | *0,5* |  | Населенные пункты.  | *0,5* |
|  | Столица. Флаг, Герб, Гимн России.  | *0,5* |  | Президент России.  | *0,4* |
|  | Наша национальность.  | *0,5* |  | Некоторые другие национальности.  | *0,5* |
|  | Национальные костюмы.  | *0,5* |  | Национальные костюмы.  | *0,5* |
|  | Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. | *0,5* |  | Праздники нашей страны. | *0,4* |
|  | Достижение нашей страны в науке  | *0,5* |  | Достижение нашей страны в искусствах.  | *0,5* |
|  | Великие люди страны. | *0,5* |  | Великие люди края. | *0,5* |
|  | Деньги нашей страны.  | *0,5* |  | Получение и расходование денег. | *0,5* |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | *0,5* |  | Получение и расходование денег. | *0,5* |

Приложение №2 к рабочей программе

Оценочные и методические материалы