муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84 с.Краснохолма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО гуманитарного циклаРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Пустошинская О.М.Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_. 2020 г. | Принято на заседании педагогического Совета школыПротокол №\_\_от «\_\_» \_\_. 2020 г. |  «Утверждаю»Директор МОАУ «СОШ №84»\_\_\_\_\_\_\_\_ Нигметова А.Б.«\_\_\_» \_\_. 2020 г. |

 ***Адаптированная***

***рабочая программа***

***образования обучающихся с легкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

***(вариант 1)***

***(обучение на дому)***

по учебному предмету «МИР ИСТОРИИ»

6 класс

**2020**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»**

Освоение обучающимися адаптированной рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), являющейся структурным элементом АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатывключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты*

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

**6 класс**

**Введение**

***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя ули­ца» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо­бражениями гербов, монет, археологических находок, архи­тектурных сооружений, относящихся к различным историче­ским эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История од­ного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исто­рические памятники нашего города» и др.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| **№** | **Наименование раздела. Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** |  |
|  | ***Представление о себе и окружающем мире*** |  |
|  | Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография. Практические задания: заполнение анкеты, составление устных рассказов о себе, составление родословного дерева (рисунок). | **1** |
|  | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Практическое задание: рисование на тему «Мой дом». | **1** |
|  | Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы. Практическое задание: рисование на тему «Моя семья, моя улица», составление устных рассказов о членах семьи, родственниках, друзьях, викторина «Моя семья. Мой род. Я и мои друзья» | **1** |
|  | Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Практическое задание: составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя).  | **1** |
|  | Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Практическое задание: рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна, викторина «Страна, в которой я живу». | **1** |
|  | Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Практическое задание: викторина «С чего начинается Родина?» | **1** |
|  | ***Представления о времени в истории*** |  |
|  | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Практическое задание: изображение схем сменяемости времен года. | **1** |
|  | Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Практическое задание: составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени», объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. | **1** |
|  | Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).  | **1** |
|  | ***Начальные представления об истории***  |  |
|  | История-наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. | **1** |
|  | Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). | **1** |
|  | Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).  | **1** |
|  | Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. | **1** |
|  | Историческое пространство. Историческая карта. | **1** |
|  | **История Древнего мира**  |  |
|  | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. | **1** |
|  | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. | **1** |
|  | Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. | **1** |
|  | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | **1** |
|  | Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.  | **1** |
|  | Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. | **1** |
|  | Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.  | **1** |
|  | Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. | **1** |
|  | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.  | **1** |
|  | Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. Практическое задание: викторина «События прошлого». | **1** |
|  | **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)** |  |
|  | ***История освоения человеком огня, энергии***  |  |
|  | Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. | **1** |
|  | Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. | **1** |
|  | Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. | **1** |
|  | Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии.  | **1** |
|  | Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | **1** |
|  | ***История использования человеком воды*** |  |
|  | Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий. | **1** |
|  | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). | **1** |
|  | Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества. | **1** |
|  | Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. | **1** |
|  | Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов. | **1** |
|  | ***История жилища человека*** |  |
|  | Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Практическое задание: ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями. | **1** |
|  | Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. Практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемой теме. | **1** |
|  | ***История появления мебели*** |  |
|  | Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. | **1** |
|  | История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. «История одного памятника». | **1** |
|  | Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | **1** |
|  | ***История питания человека*** |  |
|  | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества. | **1** |
|  | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. Практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемой теме. | **1** |
|  | История хлеба и хлебопечения. | **1** |
|  | Способы хранения и нако­пления продуктов питания.  | **1** |
|  | Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | **1** |
|  | ***История появления посуды*** |  |
|  | Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды. Практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемой теме. | **1** |
|  | Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления. Практическая работа: «История в рассказах очевидцев». | **1** |
|  | Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. | **1** |
|  | Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.  | **1** |
|  | ***История появления одежды и обуви*** |  |
|  | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.  | **1** |
|  | Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.  | **1** |
|  | Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.  | **1** |
|  | Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона). | **1** |
|  | История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. | **1** |
|  | Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.  | **1** |
|  | **История человеческого общества**  |  |
|  | Представления древних людей об окружающем мире. Практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам. | **1** |
|  | Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. | **1** |
|  | Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. | **1** |
|  | Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения. | **1** |
|  | Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. | **1** |
|  | Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Практическое задание: викторина «Исторические памятники нашего города». | **1** |
|  | Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.  | **1** |
|  | Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Практическое задание: просмотр фильмов о культурных памятниках. | **1** |
|  | Виды и направления искусства. Практическое задание: виртуальные экскурсии в краеведческий и исторический музеи. | **1** |
|  | Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.  | **1** |
|  | Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. | **1** |
|  | Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Практическое задание: викторина «История в рассказах очевидцев». | **1** |
|  | Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Практическое задание: «Время, в котором мы живем» | **1,5** |
|  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | **0,5** |

Приложение №1 к рабочей программе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| **№** | **Тема занятия (в сопровождении учителя)** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Тема занятия (самостоятельное изучение)** | **Кол-во часов** |
| **Введение** |
| ***Представление о себе и окружающем мире*** |
|  |  |  |  | Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография. Практические задания: заполнение анкеты, составление устных рассказов о себе, составление родословного дерева (рисунок). | *1* |
|  |  |  |  | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Практическое задание: рисование на тему «Мой дом». | *1* |
|  |  |  |  | Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы. Практическое задание: рисование на тему «Моя семья, моя улица», составление устных рассказов о членах семьи, родственниках, друзьях, викторина «Моя семья. Мой род. Я и мои друзья» | *1* |
|  |  |  |  | Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Практическое задание: составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя). | *1* |
|  |  |  |  | Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Практическое задание: рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна, викторина «Страна, в которой я живу». | *1* |
|  |  |  |  | Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Практическое задание: викторина «С чего начинается Родина?» | *1* |
| ***Представления о времени в истории*** |
|  |  |  |  | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Практическое задание: изображение схем сменяемости времен года. | *1* |
|  | Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).  | *0,5* |  | Практическое задание: составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени», объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. | *0,5* |
|  |  |  |  | Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).  | *1* |
| ***Начальные представления об истории*** |
|  | История-наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.  | *0,5* |  | Историческая память России. | *0,5* |
|  |  |  |  | Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). | *1* |
|  | Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).  | *0,5* |  | Источники исторических знаний: устные (фольклор). | *0,5* |
|  |  |  |  | Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. | *1* |
|  | Историческое пространство. Историческая карта. | *0,5* |  | Историческое пространство. Историческая карта. | *0,5* |
| **История Древнего мира** |
|  |  |  |  | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. | *1* |
|  | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. | *0,5* |  | Древние орудия труда. Каменный век. | *0,5* |
|  |  |  |  | Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. | *1* |
|  | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | *0,5* |  | Причины зарождения религиозных верований. Язычество. | *0,5* |
|  |  |  |  | Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.  | *1* |
|  | Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. | *0,5* |  | Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. | *0,5* |
|  |  |  |  | Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.  | *1* |
|  | Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. | *0,5* |  | Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. | *0,5* |
|  |  |  |  | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.  | *1* |
|  | Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.  | *0,5* |  | Практическое задание: викторина «События прошлого». | *0,5* |
| **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)** |
| ***История освоения человеком огня, энергии*** |
|  |  |  |  | Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. | *1* |
|  | Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. | *0,5* |  | Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. | *0,5* |
|  |  |  |  | Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. | *1* |
|  | Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.  | *0,5* |  | Современные способы полу­чения большого количества энергии.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | *1* |
| ***История использования человеком воды*** |
|  | Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека.  | *0,5* |  | Охрана водных угодий. | *0,5* |
|  |  |  |  | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). | *1* |
|  | Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.  | *0,5* |  | Роль поливного земледелия, вистории человечества. | *0,5* |
|  |  |  |  | Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. | *1* |
|  | Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов. | *0,5* |  | Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов. | *0,5* |
| ***История жилища человека*** |
|  |  |  |  | Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Практическое задание: ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями. | *1* |
|  | Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.  | *0,5* |  | Практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемой теме. | *0,5* |
| ***История появления мебели*** |
|  |  |  |  | Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. | *1* |
|  | История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.  | *0,5* |  | Практическое задание: викторина «История одного памятника». | *0,5* |
|  |  |  |  | Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | *1* |
| ***История питания человека*** |
|  | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества. | *0,5* |  | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества. | *0,5* |
|  |  |  |  | Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. Практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемой теме. | *1* |
|  | История хлеба и хлебопечения. | *0,5* |  | История хлеба и хлебопечения. | *0,5* |
|  |  |  |  | Способы хранения и нако­пления продуктов питания.  | *1* |
|  | Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.  | *0,5* |  | Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | *0,5* |
| ***История появления посуды*** |
|  |  |  |  | Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды. Практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемой теме. | *1* |
|  | Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.  | *0,5* |  | Практическая работа: викторина «История в рассказах очевидцев». | *0,5* |
|  |  |  |  | Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. | *1* |
|  | Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.  | *0,5* |  | Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.  | *0,5* |
| ***История появления одежды и обуви*** |
|  |  |  |  | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.  | *1* |
|  | Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.  | *0,5* |  | Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.  | *1* |
|  | Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов.  | *0,5* |  | Образцы народ­ной одежды (на примере региона). | *0,5* |
|  |  |  |  | История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. | *1* |
|  | Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.  | *0,5* |  | Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.  | *0,5* |
| **История человеческого общества** |
|  |  |  |  | Представления древних людей об окружающем мире. Практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам. | *1* |
|  | Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. | *0,5* |  | Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. | *0,5* |
|  |  |  |  | Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. | *1* |
|  | Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения. | *0,5* |  | Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения. | *0,5* |
|  |  |  |  | Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. | *1* |
|  | Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма.  | *0,5* |  | Практическое задание: викторина «Исторические памятники нашего города». | *0,5* |
|  |  |  |  | Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.  | *1* |
|  | Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.  | *0,5* |  | Практическое задание: просмотр фильмов о культурных памятниках. | *0,5* |
|  |  |  |  | Виды и направления искусства. Практическое задание: виртуальные экскурсии в краеведческий и исторический музеи. | *1* |
|  | Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.  | *0,5* |  | Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. | *1* |
|  | Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.  | *0,5* |  | Практическое задание: викторина «История в рассказах очевидцев». | *0,5* |
|  |  |  |  | Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Практическое задание: «Время, в котором мы живем» | *1,5* |
|  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | *0,5* |  |  |  |

Приложение №2 к рабочей программе

Оценочные и методические материалы