муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84 с.Краснохолма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-научного циклаРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Фоминова Н.П.Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_. 2020 г. | Принято на заседании педагогического Совета школыПротокол №\_\_от «\_\_» \_\_. 2020 г. |  «Утверждаю»Директор МОАУ «СОШ №84»\_\_\_\_\_\_\_\_ Нигметова А.Б.«\_\_\_» \_\_. 2020 г. |

 ***Адаптированная***

***рабочая программа***

***образования обучающихся с легкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

***(вариант 1)***

***(обучение на дому)***

по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5-6 классы

**2020 г.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Освоение обучающимися адаптированной рабочей программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), являющейся структурным элементом АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатывключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты*

***Природоведение*** (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

**5 класс**

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**6 класс**

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| **№** | **Наименование раздела. Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Есть на Земле страна — Россия** |
|  | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.  | *1* |
|  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное море.  | *1* |
|  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Балтийское море.  | *1* |
|  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Ураль­ские и Кавказские горы.  | *1* |
|  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал.  | *1* |
|  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: река Волга.  | *1* |
|  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: река Енисей или другие объекты региона.  | *1* |
|  | Москва - столица России.  | *1* |
|  | Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями. | *1* |
|  | Население нашей страны.  | *1* |
| **Растительный мир Земли** |
|  | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | *1* |
|  | Разнообразие растительного мира на нашей планете.  | *1* |
|  | Среда обитания растений (растения леса, поля). | *1* |
|  | Среда обитания растений (сада**,** огоро­да, луга, водоемов). | *1* |
|  | Дикорастущие и культурные растения.  | *1* |
|  | Деревья, кустарники, травы. | *1* |
|  | *Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *1* |
|  | Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *1* |
|  | *Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *1* |
|  | *Травы* (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. | *1* |
|  | *Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания. | *1* |
|  | *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания.  | *1* |
|  | Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование. | *1* |
|  | *Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение. | *1* |
|  | Растительный мир разных районов Земли (с холодным климатом). | *1* |
|  | Растительный мир разных районов Земли (с умеренным климатом). | *1* |
|  | Растительный мир разных районов Земли (с жарким климатом). | *1* |
|  | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | *1* |
|  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  | *1* |
|  | Красная книга России и своей области (края). | *1* |
| **Животный мир Земли** |
|  | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | *1* |
|  | Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные. | *1* |
|  | Понятие *животные:* пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | *1* |
|  | *Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  | *1* |
|  | *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана.  | *1* |
|  | Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. | *1* |
|  | *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана.  | *1* |
|  | Птицы своего края. | *1* |
|  | *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана.  | *1* |
|  | Млекопитающие животные своего края. | *1* |
|  | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.  | *1* |
|  | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома.  | *1* |
|  | Собака, кош­ка, аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. | *1* |
|  | Попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. | *1* |
|  | Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом).  | *1* |
|  | Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).  | *1* |
|  | Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом).  | *1* |
|  | Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.  | *1* |
|  | Красная книга России.  | *1* |
|  | Красная книга своей области (края). | *1* |
| **Человек** |
|  | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы. | *1* |
|  | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | *1* |
|  | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). | *1* |
|  | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | *1* |
|  | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены. | *1* |
|  | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. | *1* |
|  | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. | *1* |
|  | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах.  | *1* |
|  | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | *1* |
|  | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  | *1* |
|  | Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. | *1* |
| **Обобщающие уроки** |
|  | Наш город (посёлок, село, деревня).  | *1* |
|  | Рельеф и водоёмы.  | *1* |
|  | Растения и животные своей местности.  | *1* |
|  | Занятия населения. Ведущие пред­приятия.  | *1* |
|  | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | *1* |
|  | Обычаи и традиции своего края. | *1,5* |
|  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | *0,5* |

Приложение №1 к рабочей программе

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| **№** | **Тема занятия (в сопровождении учителя)** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Тема занятия (самостоятельное изучение)** | **Кол-во часов** |
| **Есть на Земле страна — Россия** |
|  |  |  |  | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.  | *1* |
|  |  |  |  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное море.  | *1* |
|  |  |  |  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Балтийское море.  | *1* |
|  |  |  |  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Ураль­ские и Кавказские горы.  | *1* |
|  |  |  |  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: озеро Байкал.  | *1* |
|  |  |  |  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: река Волга.  | *1* |
|  |  |  |  | Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: река Енисей или другие объекты региона.  | *1* |
|  | Москва - столица России.  | *0,5* |  | Москва - столица России.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями. | *1* |
|  | Население нашей страны.  | *0,5* |  | Население нашей страны.  | *0,5* |
| **Растительный мир Земли** |
|  |  |  |  | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | *1* |
|  | Разнообразие растительного мира на нашей планете.  | *0,5* |  | Разнообразие растительного мира на нашей планете.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Среда обитания растений (растения леса, поля). | *1* |
|  | Среда обитания растений (сада**,** огоро­да). | *0,5* |  | Среда обитания растений (луга, водоемов). | *0,5* |
|  |  |  |  | Дикорастущие и культурные растения.  | *1* |
|  | Деревья, кустарники, травы. | *0,5* |  | Деревья, кустарники, травы. | *0,5* |
|  |  |  |  | *Деревья.* Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *1* |
|  | Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *0,5* |  | Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *0,5* |
|  |  |  |  | *Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания). | *1* |
|  | *Травы* (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. | *0,5* |  | *Травы* (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. | *0,5* |
|  |  |  |  | *Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания. | *1* |
|  | *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания.  | *0,5* |  | *Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование. | *1* |
|  | *Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение. | *0,5* |  | *Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение. | *0,5* |
|  |  |  |  | Растительный мир разных районов Земли (с холодным климатом). | *1* |
|  | Растительный мир разных районов Земли (с умеренным климатом). | *0,5* |  | Растительный мир разных районов Земли (с умеренным климатом). | *0,5* |
|  |  |  |  | Растительный мир разных районов Земли (с жарким климатом). | *1* |
|  | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | *0,5* |  | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | *0,5* |
|  |  |  |  | Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  | *1* |
|  | Красная книга России и своей области (края). | *0,5* |  | Красная книга России и своей области (края). | *0,5* |
| **Животный мир Земли** |
|  |  |  |  | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | *1* |
|  | Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные. | *0,5* |  | Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные. | *0,5* |
|  |  |  |  | Понятие *животные:* пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | *1* |
|  | *Насекомые*. Жуки, бабочки. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  | *0,5* |  | *Насекомые*. Стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.  | *0,5* |
|  |  |  |  | *Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана.  | *1* |
|  | Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. | *0,5* |  | Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. | *0,5* |
|  |  |  |  | *Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана.  | *1* |
|  | Птицы своего края. | *0,5* |  | Птицы своего края. | *0,5* |
|  |  |  |  | *Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана.  | *1* |
|  | Млекопитающие животные своего края. | *0,5* |  | Млекопитающие животные своего края. | *0,5* |
|  |  |  |  | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.  | *1* |
|  | Домашние питомцы. Уход за животными дома.  | *0,5* |  | Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Собака, кош­ка, аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. | *1* |
|  | Попугаи, морская свинка. Правила ухода и содержания. | *0,5* |  | Хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. | *0,5* |
|  |  |  |  | Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом).  | *1* |
|  | Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).  | *0,5* |  | Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом).  | *0,5* |
|  |  |  |  | Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом).  | *1* |
|  | Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.  | *0,5* |  | Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Красная книга России.  | *1* |
|  | Красная книга своей области (края). | *0,5* |  | Красная книга своей области (края). | *0,5* |
| **Человек** |
|  |  |  |  | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы. | *1* |
|  | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | *0,5* |  | Взаимодействие органов. | *0,5* |
|  |  |  |  | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). | *1* |
|  | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | *0,5* |  | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | *0,5* |
|  |  |  |  | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены. | *1* |
|  | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания.  | *0,5* |  | Меню на день. Витамины. | *0,5* |
|  |  |  |  | Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. | *1* |
|  | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах.  | *0,5* |  | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ссадинах.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | *1* |
|  | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  | *0,5* |  | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  | *0,5* |
|  |  |  |  | Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. | *1* |
| **Обобщающие уроки** |
|  | Наш город (посёлок, село, деревня).  | *0,5* |  | Наш город (посёлок, село, деревня).  | *0,5* |
|  |  |  |  | Рельеф и водоёмы.  | *1* |
|  | Растения и животные своей местности.  | *0,5* |  | Растения и животные своей местности.  | *0,5* |
|  |  |  |  | Занятия населения. Ведущие пред­приятия.  | *1* |
|  | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | *0,5* |  | Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | *0,5* |
|  |  |  |  | Обычаи и традиции своего края. | *1,5* |
|  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | *0,5* |  |  |  |

Приложение №2 к рабочей программе

Оценочные и методические материалы