

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 84 с. КРАСНОХОЛМА » ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №5 от 20.03.2020 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2019 год

2020 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ..	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	24
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	29
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34

Самообследование МОАУ «СОШ № 84» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84 с. Краснохолма»
Директор общеобразовательной организации	Нигметова Алия Бактыгалиевна
Юридический адрес	Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, с.Краснохолм, ул. Дзержинского, д.25 / ул. Чкалова, д.41
Телефон, факс	8(3532)39-08-43
Адрес электронной почты	84@orenschool.ru
Адрес сайта	http://84krasschool.ucos.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56П01 № 0005453 от 31.01.2020 г. Регистрационный № 3387. Срок действия лицензии «бессрочная»
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004206 от 18.02.2020 г. Регистрационный № 2470. Свидетельство действительно до 31.05.2024 г.
Устав ОО	№ 832 от 05.11.2019 г.
Программа развития	Программа развития на 2014-2020 год. Протокол № 2 от 22.08.2014 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы 56АБ № 784765 от 12.11.2012 г. 56АБ № 884147 от 10.12.2012 г. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 56АБ № 784261 от 28.09.2012 г. Учредительный договор № 1-10-1/1 от 01.07.2009 г. Коллективный договор на 2018-2021 г. регистрационный № Д-200-18 Приложения: 1. Правила внутреннего распорядка школы принятые на общем собрании. Протокол № 1 от 30.08.2016 г. 2. Приложение. План мероприятий по охране

труда.

3. Положение о премировании педагогических работников ПР. № 2 от 25.09.2016 г.

Договор с ЦБ № 188 от 10.01.2012 г. Дополнительное соглашение к договору № 188 от 10.01.2012 г. от 14.09.2012 г.

Приказы и распоряжения директора.

Правила внутреннего трудового распорядка работников.

Должностные инструкции работников.

Положение о системе оплаты труда работников.

Положение о комиссии по профилактике коррупции в школе.

Положение о выявлении и урегулировании конфликтов интересов.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Положение о педагогическом совете.

Положение об организации пропускного режима.

Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их автоматизированной обработке информационных системах персональных данных.

Положение об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации.

Инструкция пользователя по обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных.

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.

Положение об обеспечении доступа учащихся к информации в сети Интернет.

Положение о портфолио педагогического работника.

Положение о порядке ведения личных дел педагогических работников и сотрудников.

Положение о методическом совете.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о ведении классного журнала.

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, освоившие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

Положение об индивидуальном обучении на дому детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в соответствии с медицинским заключением.

Положение об инклюзивном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о группе продленного дня.

Положение об организации работы логопедического кабинета.

Положение о порядке выдачи и использования обучающимися бюджетных учебников.

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Правила внутреннего распорядка учащихся.

Положение об организации образовательного процесса в условиях актированных дней и карантина.

Положение о родительском комитете.

Положение о родительском комитете класса.

Положение об учёте посещаемости учащимися учебных занятий.

Положение о школьной форме.

Положение о порядке организации питания обучающихся.

Положение о совете по питанию.

Положение о бракеражной комиссии.

Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Положение по постановке учащихся на внут-

		пришкольный учет. Положение о взаимодействии школы с семьей. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о пришкольном учебно-опытном участке. Положение о летней трудовой практике учащихся. Положение о классном родительском собрании. Положение об общешкольном родительском собрании (конференции). Положение о совете школы. Положение об общешкольном родительском собрании (конференции). Положение об ученическом самоуправлении школы. Положение о стипендиальном фонде депутата ЗС Оренбургской области Зеленцова Д.Г. Положение о методическом объединении классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя. Положение о мониторинге классных руководителей..
--	--	---

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Нигметова Алия Бактыгалиевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 12 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	10 лет
Заместитель директора по УВР	Бобылева Ирина Анатольевна	ВП, учитель математики, 10 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	3 года
Заместитель директора по УВР	Водопьянова Людмила Николаевна	ВП, учитель начальных классов, 6 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	0,5 года
Заместитель директора по УВР	Лукияненко Светлана Васильевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 25 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление.	1 год
Заместитель директора по ВР	Теплякова Зинаида Вячеславовна	ВП, учитель музыки и физической культуры, 6 лет; дополнительное образование Государственное и муниципальное управление	2 года
Заместитель директора АХР	Фролова Елена Васильевна	ВП, менеджмент в образовании	7 лет

Управление МОАУ «СОШ №84» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью

школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся совет школы и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы совет старшеклассников, родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ №84», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Показатели для анализа	Краткая хар-ка показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии	Да

с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет, т.к. платные услуги не предоставляются
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базо-	Да

вый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Нет
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Нет

Выводы: Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №84» осуществляется по следующим основным образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС, АООП НОО, АООП ООО. Основные образовательные программы, рабочие программы и учебный план соответствуют типу и особенностям образовательной организации и отвечают всем необходимым требованиям.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию
на 31.12.2019 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	528	100%
<i>в том числе:</i>		
- на уровне начального общего образования	248	46,9%
- на уровне основного общего образования	258	48,9%
- на уровне среднего общего образования	22	4,2%
<i>в том числе:</i>		
- получающих общее образование в очной форме	528	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	1,5%
Всего классов	25	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	4%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	4%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	49,7%	52,2%	46,8%
Успеваемость (%)	100%	99,5%	98,9%

Выводы: процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» и успеваемость за последний учебный год незначительно снизились.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	53	100	66	0
	2017-2018	46	100	69,6	0

	2018-2019	36	100	72,2	0
Математика	2016-2017	53	100	69,8	0
	2017-2018	46	100	32,6	0
	2018-2019	36	100	50	0
История	2016-2017	6	100	100	0
	2017-2018	4	100	75	0
	2018-2019	-	-	-	-
Обществознание	2016-2017	41	100	51,2	0
	2017-2018	41	100	32,6	0
	2018-2019	25	100	64	0
Физика	2016-2017	2	100	0	0
	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	1	100	100	0
Биология	2016-2017	41	100	70,7	0
	2017-2018	29	100	44,8	0
	2018-2019	31	100	38,7	0
Химия	2016-2017	12	100	83,3	0
	2017-2018	1	100	100	0
	2018-2019	5	100	80	0
Литература	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	1	100	0	0
	2018-2019	-	-	-	-
Информатика	2016-2017	4	100	100	0
	2017-2018	5	100	60	0
	2018-2019	1	100	100	0
География	2016-2017	2	100	100	0
	2017-2018	11	100	81,8	0
	2018-2019	9	100	88,9	0

Выводы: Результаты ОГЭ показали положительную динамику в контексте работы по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, географии; по остальным предметам доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», по сравнению с прошлым учебным годом понизилась. В целях совершенствования системы подготовки к ОГЭ через систему промежуточной аттестации по предметам, индивидуальной работы с обучающимися необходимо, проанализировав результаты работ, ввести соответствующие коррективы в систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации 2020 году, осуществлять целенаправленную работу с обучающимися группы «риск» по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во уч-ся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2016-2017	19	77,3	75,4	74	0	0
	2017-2018	11	66,1	76,72	75	0	0
	2018-2019	13	81,8	76,87	75	0	0
Математика (профильный уровень)	2016-2017	12	54,8	58,52	57	0	0
	2017-2018	9	43,4	59,26	58	0	1
	2018-2019	11	63,7	65,92	64	0	0
Обществознание	2016-2017	11	54,9	63,9	62	0	1
	2017-2018	8	50,8	67,28	64	0	1
	2018-2019	10	62,2	67,44	64	0	0
Физика	2016-2017	5	46,6	60,07	58	0	0
	2017-2018	3	47,7	60,69	58	0	0
	2018-2019	1	57	62,49	59	0	0
Литература	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	1	66	69,6	69	0	0
	2018-2019	-	-	-	-	-	-
Химия	2016-2017	3	62,7	62,18	62	0	0
	2017-2018	1	51	66,16	63	0	0
	2018-2019	1	69	67,14	65	0	0
Биология	2016-2017	6	67,2	66,73	64	0	1
	2017-2018	2	44	62,84	59	0	0
	2018-2019	1	72	62,83	60	0	0
История	2016-2017	2	53,5	61,77	60	0	0
	2017-2018	1	77	63,01	60	0	0
	2018-2019	1	86	68,69	64	0	0
Английский язык	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	1	72	78,33	76	0	0
Информатика	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	1	55	79,05	73	0	0

Выводы: По результатам сдачи ЕГЭ-2019 видно, средний балл по школе выше среднего балла по городу и области по русскому языку, химии, истории. Так же стоит заметить, что результаты ЕГЭ за прошлый год значительно выше предыдущих результатов. Необходимо продолжить усиленную подготовку к ЕГЭ по тем дисциплинам, которые выберут обучающиеся.

Сведения о выпускниках

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	53	46	36
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	16	13	8
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	0	0
- в учреждениях СПО	35	33	28
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	19	11	13
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3	0	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	16	5	12
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	3	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	2	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	1	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы: В 2018-2019 учебном году из МОАУ «СОШ №84» выпустились 49 обучающихся: 36 учащихся 9-х классов, 13 учащихся 11-ого класса. По окончании школы только 8 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные выпускники поступили в средне-профессиональные учреждения г.Оренбурга и области. 12 выпускников 11-ого класса поступили в ВУЗы (5 уч. – ОГУ, 5 уч. – ОГПУ, 1 уч. – ОрГМУ, 1 уч. – СпбГУ), 1 выпускник уехал в Южную Корею и устроился на работу.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	0	0	2
Призеры	0	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0

Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1.	Международный игровой конкурс «British Buiidog»	9 дипломов - 1 место 8 дипломов - 2 место 7 диплома - 3 место 62 - сертификата участника
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс, посвященный 30-летию вывода советских войск из республики Афганистан	Диплом I степени
2.	III онлайн олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель» с платформы Учи.ру	3 диплома победителя, Благодарственное письмо педагогу
3.	Всероссийская онлайн олимпиада по предметам «Заврики» для 1-4 классов.	1 диплом Победителя, 5 Дипломов участника, 2 похвальные грамоты.
4.	Всероссийский конкурс юных кулинаров программы «Разговор о правильном питании»	Дипломы победителя I тура – 4, Сертификат участника – 1.
5.	Всероссийский конкурс рисунков «Новый год и Рождество»	Благодарность педагогу, дипломы за участие детям.
Региональный уровень		
1.	Профилактическая акция «Обмани шарлатана», организованная УМВД РФ по Оренбургской области	Благодарное письмо
2.	Областной конкурс видеофильмов о деятельности и опыте работы ОО, патриотических клубов и центров, детских общественных организаций в области патриотического воспитания «Юные патриоты России».	Диплом участника

3.	Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Благодарное письмо
4.	VII областной конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Сертификат участника
5.	Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	2 благодарственных письма
6.	Областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Диплом призера
7.	Областная конференция учащихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие»	Диплом участника
8.	Областной конкурс «Юннат»	Грамота за успехи в практической и опытнической работе
Муниципальный уровень		
1.	Городской конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Юный исследователь»	1 Диплом участника
2.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный 100-летию дополнительного образования детей в России	Диплом, Благодарственное письмо
3.	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	3 Сертификата участника
4.	Городской конкурс «Самый классный класс – 2019!» районный этап.	Диплом участника
5.	Смотр – конкурс учебных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций г.Оренбурга	Диплом участника
6.	Городской конкурс ЮИД «Слет ЮИД – 2019»	Диплом I степени Диплом II степени
7.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую творческую работу по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	Диплом II степени Диплом III степени
8.	Городской конкурс видеофильмов и слайд - фильмов «Мир в руках ребенка»	2 диплома участника Диплом III степени
9.	Городской экологический конкурс «Певчие избранники России»	Диплом победителя, II место команда «Жаворонки»
10.	Городской фотоконкурс «Букеты степной столицы»	2 - Диплома I степени, 4 – Диплома II степени; 1 – Диплом III степени

11.	Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	Грамота за 1 место, Диплом III степени
12.	Городская экологическая акция «В защите птиц и зверей»	Диплом I степени
13.	Городской конкурс творческих работ «Новые горизонты географии»	Сертификат участника
14.	Городской конкурс медиапрезентаций «Пусть живые запомнят – поколения знают».	Диплом за 1 место

Выводы: Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало задач и проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Для этого необходимо руководителям предметных ШМО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. В следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющиеся резервы и активно их использовать. По-прежнему проблемой остается отсутствие постоянных связей с учебными учреждениями, которые помогают усилить работу с успешными и одаренными детьми. Также необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена		9.00 ч.
2 смена		14.00 ч.
продолжительность урока		45 мин
продолжительность перемен (минимальная)		10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)		20 мин.
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы		5-ти дневная
5-11 классы		6-ти дневная
Количество учебных недель		
1 класс		33 недели
2-11 классы		34 недели
Сменность занятий		
1 смена		1а,б,в, 2а, 3а,в, 4а,б, 5а,б,в, 6а,б,в, 7а,б, 8а,б, 9а,б, 10а, 11а
2 смена		2б,в, 3б
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Год	2017		2018		2019	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	500	60%	500	61,4%	528	69,1%

Выводы: На родительских собраниях с родителями учащихся были проведены беседы, была организована встреча с представителем из КШП «Подросток», обновилось меню в школьной столовой, в результате чего в 2019 году на 7,7% повысился охват горячим питанием школьников.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**Сведения о педагогических работниках****(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		42	100
Всего педагогических работников (количество человек)		42	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	37	88,1
	со средним специальным образованием	5	11,9
	с незаконченным высшим образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		42	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	15	35,7
	Первую	16	38,1
	Соответствие занимаемой должности	1	2,4
	Не имеют	10	23,8
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	34	
	Педагогические работники	3	

Выводы: В целом, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование, большая часть педагогов имеют квалификационные категории. В МОАУ «СОШ №84» подведен анализ профессионального роста педагогов, который позволил выявить результативность работы. Систематичность проведения данного анализа профессиональной деятельности позволила в конце учебного года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	28531
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48,7%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,5%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	В наличии

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	7	592	592	100%
2 классы	13	567	567	100%
3 классы	13	531	531	100%
4 классы	13	550	550	100%
5 классы	10	792	792	100%
6 классы	12	696	696	100%
7 классы	12	630	630	100%
8 классы	13	578	578	100%
9 классы	13	870	870	100%
10 классы	13	240	240	100%
11 классы	13	119	119	100%
Итого		6165	5878	6165

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении и утверждены Минобрнауки России.

Выводы: 100% обеспеченность учебниками осуществляется за счет выдачи электронных версий практической направленности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	80%
4.	История	1	85%
5.	География	1	100%
6.	Математика	2	90%
7.	Начальные классы	7	90%
8.	Русский язык и литература	3	80%
9.	Иностранный язык	3	80%
10.	Искусство	1	80%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	3	95%
14.	Спортивный зал	1	85%
15.	Музейная комната	1	100%
	Всего	28	88%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная мастерская	12	80%
2.	Столярная мастерская	12	95%
3.	Слесарная мастерская	12	95%

Выводы: Для организации учебно-воспитательного процесса недостающее оборудование будет приобретаться по мере поступления финансовых средств.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов ВСОКО осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях.

Анализ ВСОКО

ВСОКО в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование ВСОКО предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2019 году была направлена на развитие условий для целостного компетентного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу ВСОКО заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (входной, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;

- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях школы;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.
 - 1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
 - 1.2. Изучение работоспособности группы.
 - 1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
 - 1.4. Рациональное использование времени урока.
 - 1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.
2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.
 - 2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
 - 2.2. Приемы работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.
 - 2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.
 - 2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.
 - 2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.
3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.
 - 3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.
 - 3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.
 - 3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.
 - 3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.
 - 3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
 - 4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.
 - 4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.
 - 4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.
 - 4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.
 - 4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.
5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.
 - 5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО.
 - 5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.
 - 5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.

5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.

5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

2. 100% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;

3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;

4. использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований;

5. по результатам психологических исследований поднялся уровень мотивации к обучению у обучающихся.

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ результатов итогов аттестации;
5. анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Рабочие программы 5-11 классов соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Классные журналы 1-11 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;

- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- допускается использование корректирующей жидкости;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, год.

Все замечания устранялись в срок.

Один раз в четверть проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Выводы: Не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 5-11 классов сделаны следующие выводы: все учителя несвоевременно выставляют текущие отметки, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжается.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	528 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189/41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госу-	0

	дарственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,3%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15,4%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	188/35,6%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/9,5%	
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%	
1.19.2	Федерального уровня	9/1,7%	
1.19.3	Международного уровня	24/4,5	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16/3%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/88,1%	

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/88,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/71,4%
1.29.1	Высшая	15/35,7%
1.29.2	Первая	15/35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42/100%
1.30.1	До 5 лет	6/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	42/58,3%

	хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,142 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54,6 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	528/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2018 годом произошли изменения в численности обучающихся. Также на уровне прошлого года осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5».

Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что системе подготовки обучающихся к ОГЭ остаются проблемы, так как результаты повысились не по всем предметам по сравнению с 2018 годом. Доля обучающихся, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5», повысилась на 2,6% по сравнению с прошлым учебным годом. Доля обучающихся, сдавших экзамен по математике на «4» и «5», повысилась на 17,4% по сравнению с прошлым учебным годом. Доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», по сравнению с прошлым учебным годом понизилась по биологии на 6,1%, по химии на 20% это понижение связано с неосознанным выбором отдельными учащимися предмета для сдачи ОГЭ. Доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5», повысилась по географии на 7,1%, по информатике на 40%, по обществознанию на 31,4%. химии на 26,4% по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги единого государственного экзамена в 2019 г. в школе показывают, что результаты по всем предметам повысились по сравнению с аналогичными показателями прошлого года. По русскому языку, химии, истории средний балл по школе выше среднего балла по городу и области.

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2019 г. увеличилась численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей. 71,4% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из результатов работы в 2019 году, проблемы, цели и задачи:

Педагогическая проблема школы:

Создание условий по повышению качества предоставляемых услуг для достижения обучающимися всех уровней образовательного процесса, соответствующего государственному стандарту.

Цель работы школы:

Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального компонента образовательного стандарта.

Задачи:

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

в образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС ООО;
- продолжить работу по формированию УУД у обучающихся 5-9-ых классов
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование системы мониторинга качества знаний;
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения;

в методической области:

- совершенствовать систему работы учителей-предметников, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана;
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся средних классов через предметные лектории;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях;

в воспитательной области:

- продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;

- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав;

- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

в области сохранения материально - технической базы школы:

- обеспечить соблюдение противопожарных и санитарных норм и требований к организации учебно-воспитательного процесса;

- продолжить развитие информационной среды через создание информационного центра на базе школьной библиотеки;

- обеспечить развитие спортивной инфраструктуры школы.



Директор школы

Нигметова А.Б.