муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 84 с.Краснохолма»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Казак В.А.  «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_. 2020 г. | Принято на заседании  педагогического Совета школы  Протокол №\_\_  от «\_\_» \_\_. 2020 г. | «Утверждаю»  Директор МОАУ «СОШ №84»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Нигметова А.Б.  «\_\_\_» \_\_. 2020 г. |

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Математика»***

1-4 классы

ФГОС НОО

2020 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В соответствии с Федеральными образовательными стандартами начального образования данная программа обеспечивает формирование планируемых результатов школьного курса математики.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

**2-3 класс**

**Учащиеся научатся:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

* выполнять устно сложение, вычитание в пределах 100;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

**2-3 класс**

**Учащиеся научатся:**

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**2-3 класс**

**Учащиеся научатся:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* находить разные способы решения задачи.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

**2 - 3класс**

**Учащиеся научатся:**

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

* измерять длину отрезка;

**2-3 класс**

**Учащиеся научатся:**

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* измерять длину отрезка;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**

**-** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

**2-3 класс**

**Учащиеся научатся:**

* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

**4 класс**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Сложение,вычитание.Таблицасложения.Связь между сложением, вычитанием.Способы проверки правильности вычислений.

**Геометрические величины**

Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»**.** Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения.Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

**Работа с информацией**

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур.Сбор и представление информации, *связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.*Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Чтение и заполнение таблицы.

**2 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион.Классы и разряды.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Таблица умножения.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Числовое выражение.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и

др.Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Г еометрические величины**

Геометрические величины и их измерение.Единицы длины (мм, см, дм, м, км).Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**3 класс**

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна),времени (секунда, минута, час). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление.Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи идр. количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур:многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Г еометрические величины

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**4 класс**

**Числа и величины**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Соотношения между единицами измерения однородных величин.Классы и разряды.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление.Таблица умножения.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Деление с остатком.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (диаграмма, таблица).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы купли-продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Вычисление площади прямоугольника.Единицы длины. Единицы длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (см2, дм2, м2).Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

**Работа с информацией**

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблиц.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | **Числа и величины.**  Счёт предметов. | 1 |  |
| 2 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | 1 |  |
| 3 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | 1 |  |
| 4 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на...». | 1 |  |
| 5 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на...». | 1 |  |
| 6 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на...». | 1 |  |
| 7 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на...». | 1 |  |
| 8 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 9 | **Входная диагностическая работа №1** | 1 |  |
| 10 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 11 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 12 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 13 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 14 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. |  |  |
| 15 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |
| 16 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 17 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 18 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая) | 1 |  |
| 19 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. | 1 |  |
| 20 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 21 | **Числа и величины**  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |  |
| 22 | **Числа и величины**  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1 |  |
| 23 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур:, многоугольник, треугольник. | 1 |  |
| 24 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 25 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 26 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 27 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 28 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 29 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 30 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 31 | **Геометрические величины**  Единицы длины (сантиметр). | 1 |  |
| 32 | **Геометрические величины**  Единицы длины (сантиметр). | 1 |  |
| 33 | **Геометрические величины**  Единицы длины (сантиметр). | 1 |  |
| 34 | **Геометрические величины**  Единицы длины (сантиметр). | 1 |  |
| 35 | **Числа и величины**  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1 |  |
| 36 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  |
| 37 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения**.** | 1 |  |
| 38 | **Диагностическая работа №2 Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения**.** | 1 |  |
| 39 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения**.** | 1 |  |
| 40 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения**.** | 1 |  |
| 41 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения**.** | 1 |  |
| 42 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |
| 43 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |
| 44 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 45 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 46 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 47 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 48 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 49 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 50 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |
| 51 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |
| 52 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |
| 53 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 54 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |
| 55 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на...». | 1 |  |
| 60 | **Работа с текстовыми задачами.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на...». | 1 |  |
| 61 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 62 | **Диагностическая работа №3 за 2 четверть Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 63 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 64 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 65 | **Работа с текстовыми задачами.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | 1 |  |
| 66 | **Работа с текстовыми задачами.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | 1 |  |
| 67 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | 1 |  |
| 68 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 69 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 70 | **Работа с текстовыми задачами.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | 1 |  |
| 71 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 72 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 73 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 74 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 75 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 76 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 77 | **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 1 |  |
| 75 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 76 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 77 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 78 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 79 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 80 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 81 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 82 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 83 | **Проверочная работа №4 Арифметические действия**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 84 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 85 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 86 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 87 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 88 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 89 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 90 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 91 | **Работа с текстовыми задачами.**Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | 1 |  |
| 92 | **Числа и величины**  Единицы массы ( килограмм) | 1 |  |
| 93 | **Числа и величины**  Единицы вместимости (литр). | 1 |  |
| 94 | **Работа с текстовыми задачами**  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше).на...». | 1 |  |
| 95 | **Проверочная работа № 5** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 96 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 97 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона |  |  |
| 98 | **Числа и величины.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 99 | **Геометрические величины.**Единицы длины (дм,). | 1 |  |
| 100 | **Арифметические действия.**Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 101 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 102 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 103 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 104 | **Арифметические действия**  Связь между сложением, вычитанием | 1 |  |
| 105 | **Работа с текстовыми задачами**  Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 106 | **Работа с текстовыми задачами**  Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 107 | **Работа с текстовыми задачами**  Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 108 | **Работа с текстовыми задачами**  Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 109 | **Работа с информацией**  Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации | 1 |  |
| 110 | **Арифметические действия**  Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 111 | **Арифметические действия** Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 112 | **Арифметические действия** Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 113 | **Арифметические действия**  Сложение. Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 114 | **Арифметические действия**  Сложение. Связь между сложением, вычитанием | 1 |  |
| 115 | **Арифметические действия**  Сложение. Связь между сложением, вычитанием | 1 |  |
| 116 | **Арифметические действия**  Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 117 | **Арифметические действия**  Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 118 | **Арифметические действия.**Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 119 | **Арифметические действия**  Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 120 | **Арифметические действия.**Сложение. Таблица сложения. | 1 |  |
| 121 | **Арифметические действия.** Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание. | 1 |  |
| 122 | **Арифметические действия.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание | 1 |  |
| 123 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание | 1 |  |
| 124 | **Арифметические действия.**Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание | 1 |  |
| 125 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 126 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание | 1 |  |
| 127 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание | 1 |  |
| 128 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 129 | **Работа с информацией**  Сбор и представление информации, *связанной со счётом (пересчётом)* | 1 |  |
| 130 | **Работа с информацией**  Сбор и представление информации, *связанной со счётом (пересчётом* | 1 |  |
| 131 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 132 | **Работа с информацией**  Сбор и представление информации*: фиксирование, анализ полученной информации* | 1 |  |
|  | **ВСЕГО** | 132 ч. |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| 1 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |  |
| 2 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |  |
| 3 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |  |
| 4 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. | 1 |  |
| 5 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды. | 1 |  |
| 6 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллион. Классы и разряды. | 1 |  |
| 7 | **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Единицы длины( мм, см, дм, м, км). | 1 |  |
| 8 | **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Единицы длины( мм, см, дм, м, км). | 1 |  |
| **9** | **Числа и величины**  Входная контрольная работа №1 | **1** |  |
| 10 | **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Единицы длины( мм, см, дм, м, км). | 1 |  |
| 11 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Классы и разряды. | 1 |  |
| 12 | **Числа и величины**  Счёт предметов. Классы и разряды. | 1 |  |
| 13 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 14 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 15 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 16 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 17 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 18 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 19 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 20 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 21 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др | 1 |  |
| 22 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др | 1 |  |
| 23 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др | 1 |  |
| 24 | **Числа и величины.**Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |  |
| 25 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 26 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 27 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 28 | **Арифметические действия**. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 29 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| **30** | **Арифметические действия. Контрольная работа № 2** | **1** |  |
| 31 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 32 | **Геометрические величины.** Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |  |
| 33 | **Арифметические действия.**Числовое выражение.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |  |
| 34 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |  |
| 35 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |  |
| 36 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 37 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 38 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 39 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 40 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 41 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 42 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 43 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 44 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 45 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 46 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 47 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 48 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 49 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 50 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 51 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 52 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 53 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 54 | **Арифметические действия.** Решение текстовых задач. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 55 | Контрольная работа за 1 учебное полугодие | 1 |  |
| 56 | Анализ контрольной работы . Арифметические действия. Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 57 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 58 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 59 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. | 1 |  |
| 60 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| **61** | **Арифметические действия. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.** | 1 |  |
| 62 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 63 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 64 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. | 1 |  |
| 65 | **Арифметические действия.**Числовое выражение.Сложение. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 66 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Вычитание**.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 67 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 68 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 69 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. | 1 |  |
| 70 | **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 71 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. | 1 |  |
| 72 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. | 1 |  |
| 73 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | 1 |  |
| 74 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | 1 |  |
| 75 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 76 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 77 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 78 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 79 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 80 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Сложение , вычитание. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 81 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 82 | **Арифметические действия.**Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 83 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 84 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 85 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 86 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 87 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 88 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 89 | **Арифметические действия. Контрольная работа № 4** | 1 |  |
| **90** | **Анализ контрольной рабоиы Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | **1** |  |
| 91 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур:квадрат.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 92 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур:квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 93 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры**  Распознавание и изображение геометрических фигур:квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 94 | **Арифметические действия.**Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 95 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 96 | **Арифметические действия. Контрольная работа №5** | 1 |  |
| 97 | **Анализ контрольной работы. Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 98 | **Арифметические действия**. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 99 | **Арифметические действия.**Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 100 | **Геометрические величины**  Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |  |
| 101 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 102 | **Арифметические действия.** Умножение.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 103 | **Арифметические действия.** Умножение.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 104 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | 1 |  |
| 105 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). | 1 |  |
| 106 | **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Работа с информацией**  Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 107 | **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Работа с информацией**  Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 108 | **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Работа с информацией**  Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 109 | **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Работа с информацией**  Интерпретация данных таблиц. Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 110 | **Арифметические действия.** Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |  |
| 111 | **Арифметические действия.**Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 112 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 113 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 114 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 115 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 116 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение.Связь между умножением и делением. | 1 |  |
| 117 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | 1 |  |
| 118 | **Арифметические действия**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением. | 1 |  |
| **119** | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение. Связь между умножением и делением | **1** |  |
| 120 | **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 121 | **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 122 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 123 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 124 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 125 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 126 | **Арифметические действия.**Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 127 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с текстовыми задачами.**  Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 128 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 129 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 130 | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 131 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 132 | **Анализ контрольной работы.** Работа над ошибками. Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 133 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с информацией.** Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 134 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  **Работа с информацией.** Чтение и заполнение таблицы. | 1 |  |
| 135 | **Пространственные отношения**. **Геометрические фигуры.**  Распознавание и изображение геометрических фигур:отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 136 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения.  Работа с информацией. Чтение и заполнение таблицы.. | **1** |  |
| ***Всего*** | *136ч.* |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Числа и величины.Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 2 | Арифметические действия.Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 3 | Числа и величины. Счет предметов. Арифметические действия.Сложение, вычитание. | 1 |  |
| 4 | **Арифметические действия**. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 5 | **Числа и величины.**Счет предметов.**Арифметические действия**. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 6 | **Арифметические действия**. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 7 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры.Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 9 | Анализ входной контрольный работы. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |  |
| 10 | **Работа с информацией.**Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 |  |
| 11 | Арифметические действия.Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |  |
| 12 | Арифметические действия. Умножение и деление. | 1 |  |
| 13 | **Арифметические действия.**Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |  |
| 14 | **Арифметические действия.**Умножение и деление. | 1 |  |
| 15 | Работа с текстовыми задачами.Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. | 1 |  |
| 16 | **Работа с текстовыми задачами.** Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |  |
| 17 | **Арифметические действия.**Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 18 | **Арифметические действия.**Числовое выражение. | 1 |  |
| 19 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения | 1 |  |
| 20 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |  |
| 21 | **Арифметические действия.**Таблица умножения. | 1 |  |
| 22 | **Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 23 | **Работа с текстовыми задачами**. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | 1 |  |
| 24 | **Работа с текстовыми задачами.** Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |  |
| 25 | **Работа с текстовыми задачами**. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 26 | **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа № 2. «Умножение и деление». | 1 |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. **Арифметические действия.** Умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 29 | **Работа с текстовыми задачами**. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». | 1 |  |
| 30 | **Работа с текстовыми задачами**. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 31 | **Работа с текстовыми задачами**.Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 32 | **Арифметические действия.**Таблица умножения. | 1 |  |
| 33 | **Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 34 | **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом. **Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 35 | **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 36 | **Арифметические действия.**Таблица умножения. | 1 |  |
| 37 | **Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 38 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения | 1 |  |
| 39 | **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом.**Работа синформацией**. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | 1 |  |
| 40 | **Работа с текстовыми задачами**.Решение текстовых задач арифметическим способом..*Контрольная работа №3* | 1 |  |
| 41 | **Геометрические величины**  Площадь геометрической фигуры..Единицы площади (см2, дм2, м2). | 1 |  |
| 42 | **Арифметические действия**  Таблица умножения. Связь между умножением и делением | 1 |  |
| 43 | **Геометрические величины**  Площадь геометрической фигуры..Единицы площади (см2). | 1 |  |
| 44 | **Арифметические действия.** Связь между умножением и делением | 1 |  |
| 45 | **Геометрические величины.** Вычисление площади прямоугольника. | 1 |  |
| 46 | **Геометрические величины.**  Площадь геометрической фигуры.Вычисление площади прямоугольника. | 1 |  |
| 47 | **Арифметические действия.**Таблица умножения. | 1 |  |
| 48 | **Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 49 | **Арифметические действия.** Связь между умножением и делением.**Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 50 | **Арифметические действия.**Таблица умножения. | 1 |  |
| 51 | **Геометрические величины.**Единицы площади (дм2). | 1 |  |
| 52 | **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи.**Арифметические действия.** Связь между умножением и делением. | 1 |  |
| 53 | **Арифметические действия.**Таблица умножения . Связь между умножением и делением | 1 |  |
| 54 | **Работа с текстовыми задачами**.Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). |  |  |
| 55 | **Геометрические величины**.Единицы площади (м2). | 1 |  |
| 56 | Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |  |
| 57 | **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 58 | **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи.Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |  |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы за 1 полугодие . **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи.**Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 61 | **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом**. Геометрические величины**.Единицы площади. | 1 |  |
| 62 | **Арифметические действия.** Умножение и деление. | 1 |  |
| 63 | **Арифметические действия.** Умножение и деление.**Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 64 | **Арифметические действия.**Связь между умножением и делением. | 1 |  |
| 65 | **Арифметические действия.**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 66 | **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом**.** | 1 |  |
| 67 | **Работа с текстовыми задачами**.Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 68 | **Геометрические величины**.Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 1 |  |
| 69 | **Числа и величины.**Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 |  |
| 70 | **Работа с текстовыми задачами**.Решение текстовых задач арифметическим способом**.**Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |  |
| 71 | **Геометрические величины**.Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  |
| 72 | **Геометрические величины**.Использование чертежных инструментов для выполнения построений.**Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом**.** | 1 |  |
| 73 | **Числа и величины.** Единицы времени | 1 |  |
| 74 | **Числа и величины.** Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |  |
| 75 | **Работа с текстовыми задачами**. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».  **Числа и величины.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 |  |
| 76 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| **77** | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 78 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). |  |  |
| 79 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 80 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 81 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление | 1 |  |
| 82 | **Работа с текстовыми задачами**.Решение текстовых задач арифметическим способом**.** | 1 |  |
| 83 | **Числа и величины.***Контрольная работа №5*  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |
| 84 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 85 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |  |
| 86 | **Работа с текстовыми задачами**.Решение текстовых задач арифметическим способом**.** | 1 |  |
| 87 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 88 | **Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 89 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 |  |
| 90 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |
| 91 | **Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 92 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата). | 1 |  |
| 93 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 94 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 95 | **Арифметические действия.** Деление с остатком. | 1 |  |
| 96 | **Арифметические действия.** Деление с остатком. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 97 | **Арифметические действия.** Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата). | 1 |  |
| 98 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата). | 1 |  |
| 99 | **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом**.** | 1 |  |
| 100 | Контрольная работа №4. «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия». | 1 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. **Работа с текстовыми задачами**. Решение текстовых задач арифметическим способом**. Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 102 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата). | 1 |  |
| 103 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 104 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 105 | Числа и величины.Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 106 | **Числа и величины.**Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | 1 |  |
| 107 | **Числа и величины.** Классы и разряды. | 1 |  |
| 108 | **Числа и величины.** Счет предметов. | 1 |  |
| 109 | **Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 110 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |  |
| 111 | **Числа и величины.** Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 112 | **Числа и величины.** Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |  |
| 113 | Числа и величины.Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). | 1 |  |
| 114 | **Работа с информацией**.Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. | 1 |  |
| 115 | **Работа с информацией.**Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. **Работа с текстовыми задачами**. | 1 |  |
| 116 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата). | 1 |  |
| 117 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 118 | Контрольная работа №5 *«*Нахождение значения числового выражения». | 1 |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Числа и величины. Счет предметов. Арифметические действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 120 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 121 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 122 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 123 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 124 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 125 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 126 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник | 1 |  |
| 127 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами**. Планирование хода решения задачи. | 1 |  |
| 128 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. **Работа с текстовыми задачами**. | 1 |  |
| 129 | Числа и величины. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Арифметические действия  Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 130 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 131 | **Арифметические действия.**Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 |  |
| 132 | **Арифметические действия.**Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | 1 |  |
| 133 | **Арифметические действия.**Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 134 | Промежуточная аттестация. Итоговаяконтрольная работа | 1 |  |
| 135 | Анализ итоговой контрольной работы. **Арифметические действия.**Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |
| 136 | **Арифметические действия**  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды | 1 |  |
| 2 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. | 1 |  |
| 3 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения. Сложение, вычитание Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |  |
| 4 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | 1 |  |
| 5 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 6 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |  |
| 7 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 8 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 9 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 10 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 11 | **Работа с текстовыми задачами.** Представление текста задачи (диаграмма, таблица). Чтение столбчатой диаграммы. | 1 |  |
| 12 | **Работа с текстовыми задачами.** Представление текста задачи (диаграмма, таблица). Чтение столбчатой диаграммы. | 1 |  |
| 13 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. А**рифметические действия.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление | 1 |  |
| 15 | **Числа и величины.** Классы и разряды. | 1 |  |
| 16 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 17 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 18 | **Числа и величины.** Классы и разряды. | 1 |  |
| 19 | **Числа и величины.** Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |  |
| 20 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 21 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | 1 |  |
| 22 | **Числа и величины.** Классы и разряды. | 1 |  |
| 23 | **Числа и величины.** Классы и разряды. | 1 |  |
| 24 | **Числа и величины.** Классы и разряды. |  |  |
| 25 | **Числа и величины**  Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | 1 |  |
| 26 | **Числа и величины**  Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | 1 |  |
| 27 | **Геометрические величины**  Единицы длины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |  |
| 28 | **Геометрические величины**  Вычисление площади прямоугольника Единицы площади (см2, дм2, м2). | 1 |  |
| 29 | **Контрольная работа за 1четверть**. | 1 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы.**Геометрические величины.** Вычисление площади прямоугольника Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. | 1 |  |
| 31 | **Числа и величины.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин, знаки сравнения Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |  |
| 32 | **Числа и величины.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |  |
| 33 | **Числа и величины.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |  |
| 34 | **Числа и величины.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |  |
| 35 | **Числа и величины.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |  |
| 36 | **Числа и величины.** Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). | 1 |  |
| 37 | **Арифметические действия.** Нахождение значения числового выражения | 1 |  |
| 38 | **Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 39 | **Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 40 | **Числа и величины**  Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 |  |
| 41 | **Работа с текстовыми задачами.** Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |  |
| 42 | **Работа с текстовыми задачами.** Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |  |
| 43 | **Числа и величины**  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |  |
| 44 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 45 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1 |  |
| 46 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. | 1 |  |
| 47 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1 |  |
| 48 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |  |
| 49 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |  |
| 50 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 |  |
| 51 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | 1 |  |
| 52 | **Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |
| 53 | **Арифметические действия.** Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |  |
| 54 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |  |
| 56 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 57 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 58 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 59 | **Работа с текстовыми задачами.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 1 |  |
| 60 | **Работа с текстовыми задачами.** Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 1 |  |
| 61 | **Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.** Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 62 | **Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.** Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 63 | **Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.** Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 64 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 65 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 66 | **Работа с текстовыми задачами.** Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения | 1 |  |
| 67 | **Работа с текстовыми задачами.** Зависимости между величинами, характеризующими объём работы, время, производительность труда. | 1 |  |
| 68 | **Работа с текстовыми задачами.** Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения | 1 |  |
| 69 | **Работа с текстовыми задачами.** Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими количество товара, его цена и стоимость и др. | 1 |  |
| 70 | **Работа с текстовыми задачами.** Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |  |
| 71 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 72 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 73 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 74 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 75 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста. задачи (диаграмма, таблица). | 1 |  |
| 76 | **Контрольная работа по теме: «** Умножение чисел , оканчивающихся нулями» | 1 |  |
| 77 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 78 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 79 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |
| 80 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |  |
| 81 | **Арифметические действия.** Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |  |
| 82 | **Арифметические действия.** Деление с остатком. | 1 |  |
| 83 | **Работа с текстовыми задачами.** Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы купли-продажи. | 1 |  |
| 84 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 85 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 86 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 87 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 88 | **Работа с текстовыми задачами.** Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь | 1 |  |
| 89 | **Работа с текстовыми задачами.** Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь | 1 |  |
| 90 | **Работа с текстовыми задачами.** Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь | 1 |  |
| 91 | **Арифметические действия.**  Числовое выражение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 92 | **Арифметические действия.** Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |
| 93 | **Арифметические действия.** Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |
| 94 | **Арифметические действия**  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |  |
| 95 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 96 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 97 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (диаграмма, таблица). | 1 |  |
| 98 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  |
| 99 | **Анализ контрольной работы**. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала |  |  |
| 100 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 100 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 101 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 102 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 103 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 104 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 105 | **Арифметические действия**  Числовое выражение Способы проверки правильности вычислений. | 1 |  |
| 106 | **Арифметические действия**  Деление с остатком. | 1 |  |
| 107 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 108 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |
| 109 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 110 | **ВПР** | 1 |  |
| 111 | **Анализ работ. Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 112 | **ВПР** | 1 |  |
| 113 | **Анализ работ. Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 114 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |
| 115 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 116 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  |
| 117 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |
| 118 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 119 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 120 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 121 | **Арифметические действия.** Деление с остатком. | 1 |  |
| 122 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 123 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 124 | **Арифметические действия.** Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |
| 125 | **Арифметические действия**  Алгоритмы письменного деления многозначных чисел | 1 |  |
| 126 | **Арифметические действия.** Способы проверки правильности вычислений | 1 |  |
| 127 | **Числа и величины.** Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды | 1 |  |
| 128 | **Арифметические действия.** Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | 1 |  |
| 129 | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание | 1 |  |
| 130 | **Арифметические действия.** Умножение и деление | 1 |  |
| 131 | **Арифметические действия.** Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |
| 132 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**. | 1 |  |
| 133 | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  |
| 134 | **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь. | 1 |  |
| 135 | **Геометрические величины.** Единицы массы. Единицы длины. Единицы площади, вместимости, времени. | 1 |  |
| 136 | **Работа с информацией.** Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблиц. | 1 |  |

Приложение 1

**Оценочные и методические материалы**

**1 класс**

**Входная диагностическая работа №1.**

1. Нарисуй справа столько же кругов, сколько мячей на рисунке.

2. Нарисуй столько синих овалов, сколько пальцев на одной руке.

…………………………………………………………………………

3. Нарисуй столько красных палочек, сколько лап у собаки.

…………………………………………………………………………

4. Нарисуй 4 зеленых квадрата.

Желтым карандашом нарисуй под квадратами столько треугольников, чтобы их было на 1больше, чем квадратов.

………………………………………………

………………………………………………

5. Слева от домика нарисуй дерево, справа от домика нарисуй грибок, вверху от домика нарисуй воздушный шарик, внизу от домика нарисуй ёжика.

**Диагностическая работа №2**

**1. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.**

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

………………………………………………………………………………………

**2. Вместо точек вставь пропущенные числа.**

3, …, 5, …, …, 8

9, …, …, 6, …, 4, …, 2

**3. Расставь числа от большего к меньшему. Напиши их в строчку.**

3, 1, 6, 4, 8, 2 ……………………………………………

**4. Вставь пропущенные числа.**

3 + … = 4 9 - …= 8

5 - … = 4 7 + …= 8

1 +… = 2 … - 1 = 2

**4. Сравни числа.**

2 … 5 7 … 9 6 … 4 7 … 8 4 … 3

**Диагностическая работа №3.**

**1.Реши задачу.**

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:……………………………………………………………………………………….

Ответ:…………………………………………………………………………………………..

**2. Реши задачу.**

У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение…………………………………………………………………………………………

Ответ…………………………………………………………………………………………….

**3. Запиши все числа, которые меньше 7.** ………………………………………

**4. Реши примеры.**

2 + 2 = … 1 + 7 = … 7 – 3 = … 3 – 1 = …

4 + 3 = … 8 + 2 = … 5 – 2 = … 10 – 2 = …

**5. Сравни числа.**

2 … 5 4 … 3 2 … 7 6 … 5 8 … 8

**Проверочная работа №4.**

**1. Реши примеры.**

3 + 5 = … 4 + 3 = … 6 – 2 = … 5 – 0 = …

7 + 2 = … 2 + 0 = … 9 – 6 = … 9 – 5 = …

2 + 6 = … 5 + 2 = … 8 – 7 = … 6 – 3 = …

**2. Реши задачу.**

На столе лежит 5 книг, а тетрадей на 2 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение………………………………………………………………………………….

Ответ……………………………………………………………………………………..

**3. Вставь пропущенные числа.**

2 + … = 5 … + 3 = 9 9 – 4 = … 1 - … = 1

… + 1 = 10 4 + …=7 … - 6 = 3 8 - … = 5

**Проверочная работа №5.**

**Вариант 1**

**1. Запиши цифрами числа в строчку.**

ПЯТНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ШЕСТНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ

…………………………………………………………………………………………………….

**2. Запиши пропущенные числа.**

11, … , 13, 14, …, …, 17, 18, …,20

**3. Запиши данные числа в порядке их увеличения.**

14, 12, 16, 20, 10, 18, 15 ………………………………………

**4. Запиши данные числа в порядке их уменьшения.**

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20 ………………………………………

**5.Вычисли**

10 + 7 18 – 8

14 – 10 12 -2

7 + 3 + 4 15 – 5 – 6

4 + 6 – 2 20 – 3 - 7

**Вариант 2**

**1. Запиши цифрами числа в строчку.**

ПЯТНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ, ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ШЕСТНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ

…………………………………………………………………………………………………….

**2. Запиши пропущенные числа.**

11, 12, …, …, 15, 16, …, …, …, 20

**4. Запиши данные числа в порядке их уменьшения.**

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20 ………………………………………

**5. Вычисли**

10 + 4 13 – 3

16 - 6 10 + 9

8 + 2 + 7 18 - 8 - 3

9 + 1 + 8 20 – 5 – 5

**Проверочная работа №6.**

**Вариант 1**

**1. Запиши пропущенные числа**

7, 8, 9, …, … , …, 13, 14, … , … , 17

**2. Вычисли**

6 + 7 8 + 6

9 + 2 7 + 5

11 – 3 15 - 6

17 – 9 14 - 8

**3. Реши задачу**

Антон нашёл 12 боровиков, а сыроежек на 5 меньше. Сколько сыроежек нашёл Антон?

**4.** Начерти отрезок длиной 8 см.

**Вариант 2**

**1. Запиши пропущенные числа**

7, 8, … , … , … , 12, … , … , 15, 16

**2. Вычисли**

14 – 5 17 - 8

12 – 2 15 - 6

8 + 3 6 +6

9 + 4 9 + 7

**3. Реши задачу**

У Миши 8 наклеек , а у Игоря на 4 наклейки больше. Сколько наклеек у Игоря?

**4.** Начерти отрезок длиной 9 см.

**Итоговая контрольная работа №7**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

**2. Выполни действия.**

9 + 3 – 1 = 12 - 3 + 0 =

8 + 7 – 5 = 14 – 8 + 10 =

6 + 7 – 10 = 5 + 8 – 7 =

**3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =**

10 – 6 … 5 1дм 2см …2 дм

3 + 5 … 8 1дм 1 см … 10 см

**4.Начерти один отрезок длиной 1 дм1 см.**

**Вариант 2**

**1.Реши задачу.**

В вазе 11 роз, а на клумбе на 6 роз меньше. Сколько роз на клумбе?

**2.Выполни действия.**

8 + 3 – 1 = 12 - 4 + 0 =

8 + 6 – 5 = 14 – 7 + 10 =

6 + 9 – 10 = 5 + 8 – 6 =

**3.Сравни. Поставь знаки: >, <, =**

10 – 4 … 4 1дм1см …2 дм

3 + 6 … 9 1дм 2 см … 10 см

**4.Начерти один отрезок длиной 1 дм2 см.**

**Критерии оценивания.**

**Контрольная работа.**

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**2 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

**Вариант 1.**

**1.Запиши по порядку числа от 8 до 18.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Реши задачу.**

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Запиши результаты действий.**

3 + 7= 9 + 6= 14 – 5=

12 – 3= 6 + 5= 4 + 8=

11 – 6= 9 – 5= 2 + 7=

**4. Заполни пропуски.**

1 дм 8 см = \_\_\_ см

16 см = \_\_ дм \_\_ см

**5.Сравни: >, < , =**

6+2…6 2+7. ..10 8+0...0 12-1...13 4+5...9

**6. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой длиннее на 2 см.**

**Входная контрольная работа № 1**

**Вариант 2.**

**1.Запиши по порядку числа от 9 до 19.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Реши задачу.**

У Ирины 7 открыток. 5 она уже подписала подругам. Сколько открыток осталось подписать Ирине?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Запиши результаты действий.**

15 – 7= 7 + 2= 11 – 3=

6 + 5= 5 + 8= 10 – 6=

9 + 8= 16 – 8= 17 – 8=

**4. Заполни пропуски.**

15 см = \_\_\_ дм \_\_\_ см

1 дм 7 см = \_\_\_см

**5. Сравни: >, <, =**

3+5…5 2+7. ..9 7-0...0 14-1...15 6+3...10

**6. Начерти два отрезка: один длиной 5 см, а другой короче на 2 см.**

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл.(9 баллов)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(1 балл)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(9 баллов)

Задание 4.Если ученик допустил ошибку в преобразовании величин, то за каждый ответ – 1 балл (2 балла)

Задание 5.Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (5 баллов)

Задание 9. Если ученик допустил ошибку при построении отрезка заданной длины, то за выполнение задания – 1 балл. При построении отрезка, длину которого надо найти – 1 балл.(2 балла)

Итого – 28 баллов

«5» - 28 - 27 баллов

«4» - 26 - 24 балла

«3» - 23 – 19 баллов

«2» - 18 и менее

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (14 баллов).

**Контрольная работа № 2.**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

*Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?*

1. **Реши примеры:**

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

1. **Сравни, вставь вместо точек знаки «», », или** **«=».**

8 м … 7 дм 1 м … 98 см

25 мм … 4 см 53 мм … 5 см

1. **Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.**

**5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

…7  …7 …9  8… 3…  …0

**Контрольная работа № 2.**

**Вариант 2**

* + - 1. **Реши задачу:**

*Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?*

* + - 1. **Реши примеры:**

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =

* + - 1. **Сравни, вставь вместо точек знаки «», «», или «=».**

1. м … 9 дм 1 м … 92 см

13 мм … 2 см 68 мм … 6 см

* + - 1. **Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77**

**выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.**

1. **Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

…5  …5 …2  3 6…  …0

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(3 балл)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(6 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл.(10 баллов)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку в записи числа, то за каждый ответ – 1 балл (3 балла)

Итого – 26 баллов

«5» - 25 - 26 баллов

«4» - 22 - 24 балла

«3» - 19 – 21 баллов

«2» - 18 и менее

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (13 баллов).

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «», «»,

или «=».

4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см

7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88

выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3**

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они

сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько

всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «», «», или «=».

3 дм 2 см … 23 см 1 см … 10 мм

8 + 5 … 14 1 ч. … 30 мин

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5.Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6

выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(6 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку при построении звеньев ломаной линии, то за выполнение задания, то за правильное построение каждого звена – 1 балл. (3балла)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку в числовом ряду, то за каждое число – 1 балл.(10 баллов)

Итого – 27 баллов

«5» - 26 - 27 баллов

«4» - 23 - 25 балла

«3» - 19 – 22 баллов

«2» - 18 и менее

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (13,5 баллов).

**Контрольная работа № 4**

**Вариант I.**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 + 30 = | 6 + 79 = | 36 + 20 = | 8 + 49 = |
| 58 – 30 = | 65 – 8 = | 80 – 7 = | 49 – 30 = |

2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 дм ... 28 см | 9 мм ... 1 см |
| 48 мм ... 5 см | 11 см ... 1 дм 40 мм |

3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

|  |  |
| --- | --- |
| 16 + 30 ... 25 + 40 | 26 + 8 ... 78 – 50 |
| 26 – 9 ... 47 – 30 | 60 + 7 ... 56 + 20 |

4. Реши задачу.

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля – на 12 рассказов больше. Сколько всего рассказов прочитали мальчики?

5. Начерти два отрезка: длина первого 2 см, длина второго отрезка на 1 дм больше.

**Вариант II.**

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 + 30 = | 62 + 6 = | 30 + 50 = | 18 + 7 = |
| 39 – 7 = | 48 – 20 = | 64 – 9 = | 78 – 30 = |

2. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 дм 1 мм... 21 см | 14 мм ... 2 см |
| 29 мм ... 3 см 1 мм | 16 см ... 1 дм 6 мм |

3. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.

|  |  |
| --- | --- |
| 39 + 30 ... 56 + 20 | 68 + 6 ... 78 – 8 |
| 56 – 8 ... 43 + 9 | 12 + 8 ... 59 – 20 |

4. Реши задачу.

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоят вместе пирожное и торт?

5. Начерти два отрезка: длина первого 3 см, длина второго отрезка на 1 дм больше.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(8 баллов)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (4 балла)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку при построении отрезка заданной длины, то за выполнение задания – 1 балл. При построении отрезка, длину которого надо найти – 1 балл.(2 балла)

Итого – 22 баллов

«5» - 21- 22 баллов

«4» - 18 - 20 балла

«3» - 15 – 17 баллов

«2» - 14 и менее

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (11 баллов)

**Контрольная работа № 5.**

**Вариант 1**

***1. Задача №1***. У мальчика было 90 рублей. Он купил альбом за 15 рублей. После того, как он заплатил за книгу, у него осталось 24 рубля. Сколько рублей мальчик заплатил за книгу?

***2. Задача №2.*** Из куска ткани длиной 24 м сшили сарафаны. Сколько получилось сарафанов, если на каждый пошло 3м ткани?

***3. Сравнить:***

10 - 2 … 2 х 10 2 х 7 … 2 х 5 24 х 0 … 1

9 х 2 … 9 – 2 2 х 6 … 6+ 3 18 … 18 х 1

***4. Решить примеры:***

60 : 10 = … 2 х 8 + 2 = … 16 : 2 + 2 х 8 = …

70 : 10 = … 2 х 7 – 20 = … 2 х 8 – 2 х 1 = …

**Вариант 2**

***1. Задача №1***. У мальчика было 90 рублей. Он купил альбом за 15 рублей. После того, как он заплатил за книгу, у него осталось 24 рубля. Сколько рублей мальчик заплатил за книгу?

***2. Задача №2.*** Из куска ткани длиной 18 м сшили сарафаны. Сколько получилось сарафанов, если на каждый пошло 2м ткани?

***3. Сравнить:***

10 - 5 … 2 х 3 2 х 7 … 2 х 4 24 х 0 … 1

2 х 9 … 9 – 2 2 х 6 … 6 + 3 18 … 18 х 1

***4. Решить примеры:***

50 : 10 = … 2 х 5 + 2 = … 16 : 2 + 2 х 5 = …

80 : 10 = … 2 х 4 – 2 = … 2 х 10 – 2 х 3 = …

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (6 баллов)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(6 баллов)

Итого – 20 баллов

«5» - 19- 20 баллов

«4» - 16 - 18 балла

«3» - 13 – 15 баллов

«2» - 12 и менее

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (10 баллов)

**Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа)**

**Вариант 1**

**1.Реши задачи:**

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2. Сравни и поставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:**

6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30

5 ед. \* 2 дес. 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см 48 + 50 \* 60 + 39

**3.Найди значение выражений**

63 – (29 + 30) = 20 + (53 – 36 ) =

82 - 9 – 15 = 100 – 49 – 18 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

47 + 29 83 – 27 40 – 16 64 + 36

**5.Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 3 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1.Реши задачи:**

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2.Сравни и поставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:**

8 дес. \* 8 ед. 9 см \* 5 дм 70 – 48 \* 64 - 30

5 ед. \* 3 дес. 4 дм 3 см \* 3 дм 4 см 28 + 60 \* 50 + 29

**3.Найди значение выражений**

72 – ( 37 + 20 ) = 40 + ( 74 – 48 ) =

63 + 8 – 29 = 100 – 54 – 19 =

**4.Вычисли, записывая решение столбиком**

27 + 59 93 – 37 60 – 17 56 + 44

**5. Начерти прямоугольник,**длина сторон которого 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 1. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл.(4 балла)

Задание 2. Если ученик допустил ошибку в постановке знака, то за каждый правильно поставленный знак – 1 балл. (6 баллов)

Задание 3. Если ученик допустил ошибку в решении выражений, то за каждый пример – 1 балл.(4 баллов)

Задание 4. Если ученик допустил ошибку в решении примеров, то за каждый пример – 1 балл.(4 баллов)

Задание 5. Если ученик допустил ошибку при решении задачи, то за правильный выбор действия – 1 балл. За построение – 1 балл. (2 балла)

Итого – 20 баллов

«5» - 19- 20 баллов

«4» - 16 - 18 балла

«3» - 13 – 15 баллов

«2» - 12 и менее

Учащийся получает зачет за выполнение 1/2 всей работы (10 баллов)

**3 класс**

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

63 : 7 х4=              15 :3х 9=

24 : 4 х7=              54 : 9 х 8=

79 :7 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90-6х6+29=                      5х (62-53)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см . Найдите его периметр.

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8=                         45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9=                         32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7=                         27 : 3 х 5=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 7 х 5 + 26=                6 х (54 – 47)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №4**

 Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Контрольная работа №5**

 1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**Вариант 2**

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

**Критерии оценивания.**

**Контрольная работа.**

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

**1 вариант:**

***1. Реши задачу.***

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда саженцев по 14 в каждом, а за школой – 2 ряда по 20 саженцев в каждом. Сколько саженцев осталось?

2. ***Реши задачу.***

В магазине за день продали 205 кг винограда, апельсинов – в 3 раза больше, чем винограда, а яблок – на 346 кг меньше, чем винограда и апельсинов вместе. Сколько кг яблок продали за день?

3. ***Вычисли столбиком.***

246 + 387 304 – 132 278 ∙ 3 912 : 4

572 + 328 500 – 158 463 ∙ 2 614 : 2

***4. Расставь порядок действий и вычисли.***

(400 – 302) : 2 + (176 + 358)

600 - (180 + 90) : 3 · 5

94 : ( 64 : 32) · 3

***5. Запиши цифрами числа.***

6. с. 9 д. 8 ед. = 4 с. 5 ед. =

7 с. 2 д. = 3 с. =

***6. Сравни числа ( > , < , = ).***

300 … 600 444… 333

800… 790 187 …781

**2 вариант**

***1. Реши задачу.***

В столовую привезли 90 кг овощей. В первый день израсходовали 3 ящика по 12 кг, а во второй – 2 ящика по 15 кг. Сколько кг овощей осталось?

**2.** ***Реши задачу.***

В первый день рабочий изготовил 156 деталей, во второй – в 3 раза больше, чем в первый, а в третий – на 336 меньше, чем в первый и второй день вместе. Сколько деталей изготовил рабочий в третий день?

**3.** ***Вычисли столбиком.***

357 + 484 607 – 364 367 ∙ 2 621 : 3

374 + 426 600 – 247 173 ∙ 4 762 : 3

***4. Расставь порядок действий и вычисли.***

95 + (180 + 140) : 4 · 5

(300 – 194) – ( 236 – 158) : 2

96 : ( 72 : 24) · 4

***5. Запиши цифрами числа.***

6 с. 4 д. 7 ед. = 2 с. 5 ед. =

8 с. 2 д. = 5 с.=

***6. Сравни числа ( > , < , = ).***

600 … 800 333… 222

700… 690 197 … 791

**Контрольная работа за 1 четверть**

**Вариант 1**

1**. Запиши числа от 3798 до 3806.**

**2. Запиши число, в котором:**

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц 1 класса;

б)168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) З миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

**3. Вычисли.**

64 000: 1000

7800•10

3000+400+50+9

400376 – 400000 -70

5000+60+2

543605 - 500000 – 600

43879 – 43000 - 800

**4. Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает З0 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

(за час токарь вытачивает 63/7=9 деталей , а его ученик 30/6=5 деталей

9-5=4 юю ответ на 4 детали)

**5. Реши уравнения.**

108: а =9 b:3=11 14•с=42

**Вариант 2**

1**. Запиши числа** от 5697 до 5703.

2**. Запиши число, в котором:**

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

**3. Вычисли.**

84000:1000

5300 • 100

800231- 800000

1 657 908 – 600000

65 997 – 65000 – 70

7000+500+60+3

6000+500+1

**4. Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

56:7=8 (дет.)- за 1 час рабочий  
24:4=6(дет)-за 1 час ученик  
8+6=14(дет.)-за 1 час рабочий и ученик

5**. Реши уравнения.**

96:а=8 b:4 =11 13•с = 52

**Контрольная работа за 2 четверть**

**1 вариант**

1. Решите задачу.

У Лены 4 альбома с наклейками по 280 наклеек в каждом, а у её сестры 2 альбома по 512 наклеек в каждом. Сколько всего наклеек у двух сестёр?

2. Вычисли, записывая вычисление в столбик:

28км640м-9км890м 40мин30с-27мин

18т360кг+16т740кг 8м74см-3м22см

4ч40мин-55мин 62кг530г+14кг008г

3. Решите уравнение: 290+х=640 72-х=18

4. Вставьте пропущенные цифры:

3\*79

+ 43\*1

560\*

\*\*568

5. Укажите порядок действий:

а:в-схd+к•т: п

**2- вариант**

1. К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

16т230кг-9т750кг 34мин23с+30с

32км560м+19км540 м 25м35см-8м20см

2ч2мин-45мин 45кг080г+12065г

3. Решите уравнение:

400-х=275 х+320=90х10

4. Вставьте пропущенные цифры:

671\*

+ 5\*83

76\*9

\*\*629

5. Укажите порядок действий:

А:(в-с)хd+кх(т:п)

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

43 600 х 5 2400х30 540 х700 800 х356

3. Реши уравнения.

*х-* 546 = 35 + 64 х-(500: 100) = 125

1. Вырази в указанных единицах измерения.

45м2дм = …дм 8т5ц = …кг 7сут. 14ч = …ч 20 000см2 = ….м2

5\*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

***Вариант 2***

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

2300 • 90 64 000 х3 640 • 800

3. Реши уравнения.

376-х=7х9 *у:* 3 = 720: 9

4. Вырази в указанных единицах измерения.

4 ч 23 мин = … мин 36 ц 5 кг = … кг

7м214см2 = ….см2 34 000дм2 = ….м2

5\*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно со­ставить из множителей 2, 3, 5, 7?

**Контрольная работа за 3 четверть**

**1 вариант**

**1.Реши задачу.**

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

**2.Вычисли**, выполнив запись столбиком.

43 600 ∙ 5                  2 400 ∙ 30                    540 ∙ 700                80 ∙356

**3.Реши уравнения.**

Х – 546 = 35 + 64                                Х ∙ (500 : 100) = 125

**4. Вырази**в указанных единицах измерения.

         45 м 2 дм = □ дм                           8 т 5 ц = □ кг

         7 сут. 14 ч = □ ч                            20 000 см2= □ м2

**5\*.** На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5см. Каково расстояние между крайними точками?

**Вариант 2**

**1.Реши задачу.**

             Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

**2. Вычисли**, выполнив запись столбиком.

             2 300 ∙ 90                 64 000 ∙ 3                        640 ∙ 800

**3.Реши уравнения.**

               376 – Х = 7 ∙ 9                          У : 3 = 720 : 9

**4. Вырази**в указанных единицах измерения.

               4ч 23мин = □ мин                             36ц 5кг = □кг

               7м2 14см2 = □ см2                              34 000дм2= □м2

**5\***.Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7?

**Контрольная работа  «Итоговая»**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2**. Вычисли значения выражений.**

815204 - (8963+68077):36

9676+ 12237 - 87872:29

**3. Сравни величины.**

5400 кг ….. 54 ц

970 см …. 97 м

**4. Реши уравнение.**

Х- 8700 = 1700

**5. Реши задачу.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Чему равна его площадь?

6\*. Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу**.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через б ч?

**2. Вычисли значения выражений.**

587•706 +(21З956 - 41916):34

735 148- 86499+56763:9•45

**3. Сравни величины.**

4т 56 кг … 456 кг 4 мин 30 с …. 430 с

8 см2 6 мм2 … 86 мм2 870 см …8 дм 7 см

4. Реши уравнение.

2500 - у =1500

**5. Реши задачу.**

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет, и она младше Иры на 2 года?

**Критерии оценивания.**

**Контрольная работа.**

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.