|  |
| --- |
|  **Технологическая карта урока русского языка.** |
| **Предмет** | Русский язык УМК Перспективная начальная школа |
| **Учитель** | Дубская Галина Алексеевна |
| **Класс** | 2 в  |
| **Тема** | Состав слова |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Цель урока** | Учить подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; формировать умение выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. |
| **Планируемые результаты** |  **Предметные:** научатся выполнять словообразовательный анализ слов звукоподражания; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в обратном словаре, анализировать ее содержание.**Метапредметные результаты:** ***регулятивные***– принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; ***познавательные*** – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; ***коммуникативные*** – умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; ***личностные* –** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  |
| **Ресурсы: основные дополнительные** | 1.  *Чуракова, Н. А*. Русский язык : 2 кл. : метод. пособие / Н. А. Чу-ракова [и др.]. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.2.  *Шклярова, Т. В*. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!». 1–2 классы : пособие для начальных классов / Т. В. Шклярова. – М. : Грамотей, 2004.3. *Байкова, Т. А.* Русскийязык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.4. *Каленчук, М. Л.* Русский язык : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. 5. Рабочие тетради, листы самооценки. 6. Индивидуальные карточки.7. Видеопроектор и слайд критериев оценки. |
| **Методы и формы** **обучения** | Эвристический(частично-поисковый); групповая, индивидуальная, фронтальная. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** **УУД**  |
|  **Мобилизующее начало.**  | *Учитель приветствует учащихся.*- Прозвенел уже звонок, начинается урок!- Здравствуйте ребята. - Ребята, каким должен быть ученик на уроке, чтобы у него всё получалось? (внимательным, старательным)- А зачем нужно хорошо учиться?- Проверьте, все ли у вас готово к уроку.- Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителяОтвечают на вопросы | Личностные: осознают свои возможности в учении, связывают успех с усилиями и трудолюбиемРегулятивные:организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики |
|  **Минутка чистописания** **Словарная работа** | *- Рассмотрите запись слов на доске, и ответьте на мои вопросы*1.Сравните слова в каждой паре по значению(антонимы, синонимы)2.Сколько букв и звуков в слове день, ночь.3.Что вы можете сказать по поводу –Ь- в конце слов?А теперь также красиво напишите эти слова.Так же красиво напишите словарные слова.(пишут словарные слова, затем меняются тетрадями и проверяют)**\***А кто уже написал все слова, подумайте, какую работу вам можно с ними сделать? (разделить на слоги, изменить форму слова, написать родственные слова)**\*\***Для чего мы проводим словарную работу на каждом уроке? | Сравнивают, делают выводРабота в парахВыбирают работу по своим возможностямОценка работОтветы учащихся | Познавательные УУД:используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  |
|  **Целеполагание.** **Актуализация знаний** | *Организация беседы по изученному материалу.*1.Давайте вспомним о чём мы говорили на прошлом уроке?2.Возьмите карточки и ответьте на вопросы:-я знаю что такое суффикс,-я знаю что такое приставка;-я знаю что такое корень;-Я знаю что такое основа слова;-Я хорошо умею разбирать слово по составу.- Если вы согласны с утверждением, ставьте +, если нет –- Покажите у кого сколько минусов?- Как вы думаете, мы можем начинать новую тему или нам стоит ещё позаниматься составом слова?- Так значит какая тема сегодняшнего урока? **(СОСТАВ СЛОВА**)- Давайте попробуем поставить цели на сегодняшний урок?- Что нам нужно ещё научиться делать на уроке? \*разбирать слова по составу, \*повторять другие орфограммы **- А зачем нам это надо?** | Ответы учащихсяЗаполняют листыОпределяют тему и цели урока; составляют план изучения темыОтветы учащихся | Личностные: осознают свои возможности в учении.Регулятивные УУД:формулируют тему и цели урока; определяют задачи; составляют план изучения состава слова |
| **Изучение нового материала** | *Учитель организует фронтальную работу по заданиям учебника***1.Работа по учебнику стр.80, упр.87**- Как вы поняли инструкцию к упражнению?- Ваш первый шаг?**-** Что вы можете сказать про эти слова? **(однокоренные)****-**  Почему ты так думаешь?**-** А какой корень?**-**  А что такое корень?Нагрузка-нагрузки, окончание-И-,Грузить, груз—корень –ГРУЗ-,Суффикс –К-, после корня стоит,Перед корнем приставка –НА-*Проверочное слово****- грузить.****Аналогично разбираем остальные слова*.- Что заметили ещё в этих словах?(одинаковый суффикс)- По смыслу эти слова разные или одинаковые?- За счёт чего?- Есть что-то ещё общее в этих словах, посмотрите внимательно.(парная согласная в корне слова),И т.д. | Комментируют разбор слов по составус доказательством  | Познавательные УУД:используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Коммуникативные УУД:строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнениеРегулятивные УУД:сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  |
| *Учитель организует самостоятельную работу учащихся по карточкам, обсуждает критерии оценок по слайду на доске.***2.Самостоятельная работа.**Возьмите карточки на которых напечатаны слова, попробуйте самостоятельно найти части слова.***Критерии оценок***Нет ошибок—5б., 1ощ.—4б.2ош.—3б.Паук, охотник, дождливый, волчиха, перечитать, намордник**\*Сколько слов с нулевым окончанием?****\*Сколько слов с приставкой ?****\*Сколько слов имеет 3 части?**  | Работают по карточкам самостоятельно,сами себя оценивают, проверяя по критериям(на слайде) | Познавательные УУД:сравнивают, делают выводы.Коммуникативные УУД:строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнениеРегулятивные УУД:сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют самооценку.Личностные: участие в коллективном творческом процессе организации сохранения здоровья. |
| *Учитель проводит физминутку.***3.Игра-физминутка (повторение)**А) Слова Ж.Р.—встаём, М.Р.—садимсяБ) если пишем –Ь- --встаём,Не пишем –садимся.*Зима, мороз, метель, вьюга, бураны.**Печь, калач, ночь, речь, обруч, испечь, сберечь.* | Выполняют двигательные упражнения | Участие в коллективном творческом процессе организации сохранения здоровья |
| *Организует работу в парах.***4. Работа в парах.**Найди лишнее слово, подумай, что ты можещь сказать об этом слове?(**придумай словосочетание с лишним словом и запиши в тетрадь)**Часы – спят, стоят, идут, спешат. Солнце – греет, веет, сияет, светит. Дорога – стоит, ведёт, бежит, петляет. Ветер – дует, веет, гудит, молчит. Река – бежит, течёт, идёт, движется. Дождь – идёт, стучит, хлещет, бежит **Взаимопроверка. Оценка.**  | Работа в парахПодчёркивают лишнее слово, пишут словосочетания или предложение(по желанию)Взаимопроверка, оценка работ | Регулятивные УУД:сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют оценку работ.Коммуникативные УУД:излагают свою точку зрения, принимают другое мнение, согласуют свои действия. |
|  **Закрепление, повторение** | *Учитель организует самостоятельную работу учащихся по учебнику.***5.Работа по учебнику. Упр. 86.** 1)Самостоятельно читаем инструкцию к упражнению, выполняют самостоятельно, затем фронтальная проверка с комментированием.Предлагаю детям пропустить те словосочетания, которые они не могут себе прокомментировать2)Кто уже выполнил, составьте предложение с одним из словосочетанием и выделите грамматическую основу.*Учитель организует самостоятельную работу учащихся по карточкам на доске***5.Работа по карточкам(у доски 2 ученика.)****1**.**Запишите без скобок**. **Выделите приставки*.***Лодка (от) плыла (от) берега. Мы (до) плыли (до) островка. Товарищ (с) пустился (с) холма. Мы (по) шли (по) дороге. (На) опушке рощи (на) шли ежика.**2*.*Подчеркните грамматическую основу предложения любого.** | Читают и составляют план работы над упражнениемРаботают самостоятельноРабота в пареСамостоятельная работа у доски | Коммуникативные УУД:излагают свою точку зрения, доказывая правильность написания.Регулятивные УУД:сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют оценку работ |
| **Рефлексия****Домашнее задание** | *Учитель организует подведение итогов урока.***6.РЕФЛЕКСИЯ.**\*Какие цели ставили в начале урока.\*Возьмите оценочные листы и поставьте снова + -\*У кого стало минусов меньше?\*Что это значит?\*Да. Вы выполнили цели урока.**7. Определение перспективы**- Предположите, над чем нам нужно еще поработать? - **Ну что ж, дети**,**- Спасибо за старание,** **Ведь главное желание,** **А навыки и знания** **С годами к нам придут.***Учитель объясняет домашнее задание.***8. Домашнее задание(индивидуально)** 1)Упражнение № 55(с.41-42) в тетради для самостоятельной работы № 2**.**2) Упражнение №88 с. 80 в учебнике(3часть) | Заполняют карточки-оценочные листыАнализируютДелают выводыОценивают свою работуПредполагают, что нужно для дальнейшего изучения темыЗаписываютдомашнее задание (по выбору) | Регулятивные УУД:прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики;выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы. |