|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока русского языка.** | | |
| **Предмет** | Русский язык УМК Перспективная начальная школа |
| **Учитель** | Дубская Галина Алексеевна |
| **Класс** | 2 в |
| **Тема** | Состав слова |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Цель урока** | Учить подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; формировать умение выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  научатся выполнять словообразовательный анализ слов звукоподражания; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в обратном словаре, анализировать ее содержание.  **Метапредметные результаты:**  ***регулятивные***– принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики;  ***познавательные*** – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  ***коммуникативные*** – умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;  ***личностные* –** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **Ресурсы: основные дополнительные** | 1.  *Чуракова, Н. А*. Русский язык : 2 кл. : метод. пособие / Н. А. Чу-ракова [и др.]. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.  2.  *Шклярова, Т. В*. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!». 1–2 классы : пособие для начальных классов / Т. В. Шклярова. – М. : Грамотей, 2004.  3. *Байкова, Т. А.* Русскийязык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.  4. *Каленчук, М. Л.* Русский язык : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.  5. Рабочие тетради, листы самооценки. 6. Индивидуальные карточки.  7. Видеопроектор и слайд критериев оценки. |
| **Методы и формы**  **обучения** | Эвристический(частично-поисковый); групповая, индивидуальная, фронтальная. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Мобилизующее начало.** | *Учитель приветствует учащихся.*  - Прозвенел уже звонок, начинается урок!  - Здравствуйте ребята.  - Ребята, каким должен быть ученик на уроке, чтобы у него всё получалось? (внимательным, старательным)  - А зачем нужно хорошо учиться?  - Проверьте, все ли у вас готово к уроку.  - Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы | | Личностные: осознают свои возможности в учении, связывают успех с усилиями и трудолюбием  Регулятивные:  организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики | |
| **Минутка чистописания**  **Словарная работа** | *- Рассмотрите запись слов на доске, и ответьте на мои вопросы*    1.Сравните слова в каждой паре по значению(антонимы, синонимы)  2.Сколько букв и звуков в слове день, ночь.  3.Что вы можете сказать по поводу –Ь- в конце слов?  А теперь также красиво напишите эти слова.  Так же красиво напишите словарные слова.  (пишут словарные слова, затем меняются тетрадями и проверяют)  **\***А кто уже написал все слова, подумайте, какую работу вам можно с ними сделать? (разделить на слоги, изменить форму слова, написать родственные слова)  **\*\***Для чего мы проводим словарную работу на каждом уроке? | Сравнивают, делают вывод  Работа в парах  Выбирают работу по своим возможностям  Оценка работ  Ответы учащихся | | Познавательные УУД:  используют различные способы поиска,  сбора, обработки,  анализа,  организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | |
| **Целеполагание.**  **Актуализация знаний** | *Организация беседы по изученному материалу.*  1.Давайте вспомним о чём мы говорили на прошлом уроке?  2.Возьмите карточки и ответьте на вопросы:  -я знаю что такое суффикс,  -я знаю что такое приставка;  -я знаю что такое корень;  -Я знаю что такое основа слова;  -Я хорошо умею разбирать слово по составу.  - Если вы согласны с утверждением, ставьте +, если нет –  - Покажите у кого сколько минусов?  - Как вы думаете, мы можем начинать новую тему или нам стоит ещё позаниматься составом слова?  - Так значит какая тема сегодняшнего урока? **(СОСТАВ СЛОВА**)  - Давайте попробуем поставить цели на сегодняшний урок?  - Что нам нужно ещё научиться делать на уроке?  \*разбирать слова по составу,  \*повторять другие орфограммы  **- А зачем нам это надо?** | Ответы учащихся  Заполняют листы  Определяют тему  и цели урока; составляют план изучения темы  Ответы учащихся | | Личностные:  осознают свои возможности в учении.  Регулятивные УУД:  формулируют тему и цели урока; определяют задачи; составляют план изучения состава слова | |
| **Изучение нового материала** | *Учитель организует фронтальную работу по заданиям учебника*  **1.Работа по учебнику стр.80, упр.87**  - Как вы поняли инструкцию к упражнению?  - Ваш первый шаг?  **-** Что вы можете сказать про эти слова? **(однокоренные)**  **-**  Почему ты так думаешь?  **-** А какой корень?  **-**  А что такое корень?  Нагрузка-нагрузки, окончание-И-,  Грузить, груз—корень –ГРУЗ-,  Суффикс –К-, после корня стоит,  Перед корнем приставка –НА-  *Проверочное слово****- грузить.***  *Аналогично разбираем остальные слова*.  - Что заметили ещё в этих словах?  (одинаковый суффикс)  - По смыслу эти слова разные или одинаковые?  - За счёт чего?  - Есть что-то ещё общее в этих словах, посмотрите внимательно.  (парная согласная в корне слова),  И т.д. | Комментируют разбор слов по составу  с доказательством | | Познавательные УУД:  используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Коммуникативные УУД:  строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение  Регулятивные УУД:  сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | |
| *Учитель организует самостоятельную работу учащихся по карточкам, обсуждает критерии оценок по слайду на доске.*  **2.Самостоятельная работа.**  Возьмите карточки на которых напечатаны слова, попробуйте самостоятельно найти части слова.  ***Критерии оценок***  Нет ошибок—5б.,  1ощ.—4б.  2ош.—3б.  Паук, охотник, дождливый, волчиха, перечитать, намордник  **\*Сколько слов с нулевым окончанием?**  **\*Сколько слов с приставкой ?**  **\*Сколько слов имеет 3 части?** | Работают по карточкам самостоятельно,  сами себя оценивают,    проверяя по критериям(на слайде) | | Познавательные УУД:  сравнивают, делают выводы.  Коммуникативные УУД:  строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение  Регулятивные УУД:  сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют самооценку.  Личностные:  участие в коллективном творческом процессе организации сохранения здоровья. | |
| *Учитель проводит физминутку.*  **3.Игра-физминутка (повторение)**  А) Слова Ж.Р.—встаём, М.Р.—садимся  Б) если пишем –Ь- --встаём,  Не пишем –садимся.  *Зима, мороз, метель, вьюга, бураны.*  *Печь, калач, ночь, речь, обруч, испечь, сберечь.* | Выполняют двигательные упражнения | | Участие в коллективном творческом процессе организации сохранения здоровья | |
| *Организует работу в парах.*  **4. Работа в парах.**  Найди лишнее слово, подумай, что ты можещь сказать об этом слове?  (**придумай словосочетание с лишним словом и запиши в тетрадь)**  Часы – спят, стоят, идут, спешат.   Солнце – греет, веет, сияет, светит.   Дорога – стоит, ведёт, бежит, петляет.   Ветер – дует, веет, гудит, молчит.   Река – бежит, течёт, идёт, движется.   Дождь – идёт, стучит, хлещет, бежит  **Взаимопроверка. Оценка.** | Работа в парах  Подчёркивают лишнее слово,  пишут словосочетания или предложение  (по желанию)  Взаимопроверка, оценка работ | | Регулятивные УУД:  сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют оценку работ.  Коммуникативные УУД:  излагают свою точку зрения, принимают другое мнение, согласуют свои действия. | |
| **Закрепление, повторение** | *Учитель организует самостоятельную работу учащихся по учебнику.*  **5.Работа по учебнику. Упр. 86.**    1)Самостоятельно читаем инструкцию к упражнению, выполняют самостоятельно, затем фронтальная проверка с комментированием.  Предлагаю детям пропустить те словосочетания, которые они не могут себе прокомментировать  2)Кто уже выполнил, составьте предложение с одним из словосочетанием и выделите грамматическую основу.  *Учитель организует самостоятельную работу учащихся по карточкам на доске*  **5.Работа по карточкам(у доски 2 ученика.)**  **1**.**Запишите без скобок**. **Выделите приставки*.***  Лодка (от) плыла (от) берега. Мы (до) плыли (до) островка. Товарищ (с) пустился (с) холма. Мы (по) шли (по) дороге. (На) опушке рощи (на) шли ежика.  **2*.*Подчеркните грамматическую основу предложения любого.** | | Читают и составляют  план работы над  упражнением  Работают  самостоятельно  Работа в паре  Самостоятельная  работа у доски | | Коммуникативные УУД:  излагают свою точку зрения, доказывая правильность написания.  Регулятивные УУД:  сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, выполняют оценку работ |
| **Рефлексия**      **Домашнее задание** | *Учитель организует подведение итогов урока.*  **6.РЕФЛЕКСИЯ.**  \*Какие цели ставили в начале урока.  \*Возьмите оценочные листы и поставьте снова + -  \*У кого стало минусов меньше?  \*Что это значит?  \*Да. Вы выполнили цели урока.  **7. Определение перспективы**  - Предположите, над чем нам нужно еще поработать?  - **Ну что ж, дети**,  **- Спасибо за старание,**  **Ведь главное желание,**  **А навыки и знания**  **С годами к нам придут.**  *Учитель объясняет домашнее задание.*  **8. Домашнее задание(индивидуально)**  1)Упражнение № 55(с.41-42) в тетради для самостоятельной работы № 2**.**  2) Упражнение №88 с. 80 в учебнике(3часть) | | Заполняют карточки-оценочные листы  Анализируют  Делают выводы  Оценивают свою работу  Предполагают, что нужно для дальнейшего изучения темы  Записывают  домашнее задание (по выбору) | | Регулятивные УУД:  прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики;  выделяют и осознают то, что уже усвоено  и что ещё нужно усвоить;  осознают качество и уровень усвоения;  оценивают результаты работы. |