Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«СОШ № 84 с.Краснохолма»

Конспект урока по русскому языку
в 1 классе

«Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки»

подготовила

учитель начальных классов

Полякова О.Д

2017

**Задачи урока:**

-закрепить умение различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в начале и середине слова;

-развивать фонематический слух;

-развивать умение учащихся делать звуковой анализ слова предложения, используя схематическое обозначение звонких и глухих согласных звуков, твердых и мягких; схематическое обозначение предложения;

-формирование УУД: оказание помощи нуждающимся героям, желание вернуть им способность действовать, подтверждение и объяснение выбранной точки зрения, осуществление самоконтроля процесса и результата деятельности, умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (выбор информации по заданному аспекту), формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; формирование коммуникативных умений.

**Оборудование:** схемы – модели звуков, предложений для работы в парах, задания на доске от различных героев.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Мы начинаем урок русского языка, улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне, друг другу и нашим гостям.

Но мы должны помнить, в любом деле необходимо соблюдать определённые правила:

1. Не выкрикиваем.

 2. Не перебиваем друг друга.

 3. Мы слышим друг друга.

 4. Учимся работать сообща.

- Я желаю вам успехов! Прошу вас правильно рассуждать на уроке: «Я думаю…», «Я считаю…»

**2. Сообщение темы урока.**

- Сегодня я вместе с нашей волшебницей Анишит –Йокоп и её друзьями Аширком и Торком приготовили для вас много интересных заданий. Посмотрите на доску и помогите мне рассказать, что мы повторим, чему будем учиться на уроке. (На доске плакат с опорными словами, помогающими сформулировать задачи урока)

**3. Запись числа.**

**4. Повторение изученного.**

1. Задание от Анишит –Йокоп. Упражнение на внимание:

На доске **{ Р Л Т Й П Ь }**

- Ребята, посмотрите внимательно на множество букв, вы что-нибудь заметили среди них?- Правильно «лишним будет Ъ, а почему?

- Как вы думаете, на какие две группы можно разделить все согласные буквы? Почему? Откройте стр.32 учебника и посмотрите на звуко - буквенные столбики, они вам помогут.

- Каким цветом отмечены звонкие (глухие) согласные звуки? (зелёным, голубым)

**- Запишите эти заглавные буквы в тетрадь: в первую строку звонкие согласные , во- вторую - глухие согласные.**

- А ещё, по какому признаку согласные образуют пары?- (По твёрдости и мягкости).

2. Задание от Торка. Нахождение слов к заданной звуковой схеме. Приём «Покажи ответ на пальчиках».

(На доске слова и схемы)

- Посмотрите внимательно на верхнюю схему и слова слева и покажите мне ответ на пальчиках, какое слово по счёту соответствует заданной схеме:

1.ХЛЕБ 1.ЛУНА
2.ЛУЧ 2.ШКОЛА
3.КРОТ 3.ГЛАЗА
4.ВОЛК 4. ВОРОН

**.**

**.**

**.**

- Как вы думаете, почему Торк загадал вам именно эти слова?

(КРОТ это ТОРК, ВОРОН помогает Маше и Мише путешествовать по волшебному лесу и выполнять задания Волшебницы и её помощников.)

- **Давайте запишем эти слова, разделим их на слоги и подчеркнём звонкие согласные.**

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

3.Задание от Асырк. Работа над деформированным предложением.

- Ребята, вы сейчас должны посоветоваться подумать, кто будет выполнять это задание, т.к. надо не просто собрать слова, развешанные по классу, а составить из них предложение. Надо 6 человек для выполнения этого задания. Посоветовались? Выходите и выполняйте задание.

(По классу развешаны слова на листочках, ребята двигаются по классу, собирают слова и на доске составляют предложение: **«Дельфин спас человека от злой акулы.»**

-Сейчас Асырк предлагает вам поработать в паре, посовещаться и составить схему этого предложения у себя на парте. (на партах в пакетах лежат схемы –модели по построению предложений:

-Чья пара будет готова, поднимите вместе руки.

- А теперь проверьте, у вас так, как у меня на слайде? САМОПРОВЕРКА

- Молодцы, мы очень рады, что вы справились с этим заданием.

- У вас не возникло желание записать такое замечательное предложение про дельфина?

**- Спишите его и подчеркните мягкие согласные в каждом слове, где они есть.**

**- А теперь давайте подчеркнём каждое слово в предложении, что оно обозначает.**

(Ребята уже знакомы со словами – предметами главными, словами-действиями, словами-признаками, неглавными словами, и помощниками (предлогами), поэтому хорошо подчёркивают все члены предложения под руководством учителя).

ФИЗМИНУТКА

4. Задание от Мудрой Совы. Звуковой анализ слов.

- Ребята, нам прислала задание и Мудрая Сова. Она уверена в ваших знаниях, поэтому просит помочь её составить «Звуковые рубашки « к словам «ДЕНЬ», « ГРИБ». Поможем?

- Но прежде чем приступить к выполнению задания, спрогнозируйте свой результат работы, отметьте на ШКАЛЕ УСПЕХА, которая у каждого нарисована на полях тетради, насколько правильно вы справитесь с этим заданием и отметьте крестиком с помощью карандаша.

- Два человека пойдут к доске, а остальные будут выполнять у себя в тетради, не торопитесь, думайте над обозначением звуков.

**ДЕНЬ [ Д' Э Н' –] - …б., …зв. «ГРИБ» [ Г Р' И П] - …б., …зв.**

- ПРОВЕРКА: У кого из вас прогноз совпал с выполнением? Кто выполнил лучше? Кто хуже?- Ребята, а все ли согласные имеют пары по звонкости и глухости? Какие не имеют?

**5. Итог урока.**

**-** Все ли задания Волшебницы мы сегодня смогли выполнить?- Какое задание для вас было трудным?

Список литературы:

1. Волина В. Азбуковедение. – М., Олма-Пресс, 1999.
2. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 2 классы.. М., Академкнига/ Учебник.2011.
3. Чуракова Н. А.,. Гольфман Н. Ф. Русский язык . 1 класс. Методическое пособие. Академкнига. – М., 2010.