|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока математики.** | | |
| **Предмет** | **Математика УМК Перспективная начальная школа** |
| **Учитель** | **Дубская Галина Алексеевна** |
| **Класс** | **2 в** |
| **Тема** | **Введение дополнительных требований** |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Цель урока** | Способствовать развитию умения дополнять формулировку текстовой задачи новым требованием; создать условия для формирования умения решать задачи; содействовать развитию умения анализировать и обобщать |
| **Задачи** | **Предметные:**  *научатся –* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели, решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); *получат возможность научиться –* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи; моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.  **Метапредметные:**  *Познавательные:*  определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают условие задачи; коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;  *Регулятивные:*  организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  *Коммуникативные:*  - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;, формулировать собственные мысли высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.  **Личностные:**  - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - участвовать в коллективном творческом процессе. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** Распознавать и формулировать составные задачи; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения; развитие логического мышления  Записывать решение составной задачи в виде числового выражения  **Метапредметные.** *Познавательные*: дополнительное и промежуточное требование.  *Регулятивные*: самостоятельно определять этапы решения учебной задачи, составлять шаги алгоритма решения задачи,  подбирать аргументы для оценки предполагаемого материала, оценивать предполагаемый материал или ситуацию.  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;, формулировать собственные мысли высказывать и обосновывать свою точку зрения; - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.  **Личностные**: - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  - участвовать в коллективном творческом процессе. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». |
| **Ресурсы: основные дополнительные** | Учебник. Чекин А.Л. Математика 2 класс, 2 часть, Рабочая тетрадь, 2 часть.  Методическое пособие; презентация для работы на интерактивной доске. |
| **Методы и формы**  **обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность  учащихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **I. Организационный момент**  **II. Актуализация знаний** | *Учитель приветствует учащихся.*  – Ребята, вам тепло?  - В классе светло?  - Прозвенел для вас звонок?  - Уже закончился урок?  - Только начался урок?  - Хотите учиться?  - Значит, можно садиться!  – Проверим готовность к уроку  *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1. Вставьте числа в «окошки».    2.Обведите лишнюю фигуру, объясните свой выбор.    3. Используя данные условия и вопросы, составьте задачи. Соедините линией карточки с условием и вопросом. Устно решите полученные задачи. В каждый кружок запишите знак действия, с помощью которого решается задача.        4.  **Задача:**  В спортивный лагерь приехали школьники, тренеры  и воспитатели, всего 96 человек. Тренеров было 4 человека, воспитателей столько же. Сколько было школьников?  - Можем ли мы решить эту задачу?  - Почему?  - Сформулируйте проблему нашего урока.  - Сформулируйте гипотезу.  -Предположите, чему же мы сегодня будем учиться? | Сообщают о готовности к уроку  Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют  задания устного  счета | ***Регулятивные****:* самостоятельно организовывают свое рабочее место  ***Личностные****:* понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Познавательные****:* *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  ***Регулятивные*.** : сравнивают и  группируют предметы, объекты по нескольким основаниям,  находят закономерности,  самостоятельно продолжают их по установленному правилу  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете*;*  *Личностные:* осознают свои  возможности в учении;  способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют следовать режиму организации учебной деятельности  ***Познавательные***: общеучебные  – определяют круг своего незнания;  отвечают на простые и сложные вопросы учителя,  сами задают вопросы |
| **III. Сообщение темы урока**  **Определение целей урока** | Дети открывают учебник, читают тему урока, определяют страницу учебника, отмечают закладкой страницу в ТПО.  Открывают учебник на с.28 , рассматривают страницы по теме, формулируют цели урока.  В рабочей тетради записывают число, классная работа | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель  урока | ***Личностные****:* устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему, цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  составляют план и последовательность действий  изучения темы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику (задание 1)  – Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Что сначала нужно узнать, чтобы ответить на это требование? *(Сколько посадили груш?)*  – Дополните формулировку данной задачи этим новым вопросом.  Задача. Школьники посадили саженцы яблонь и груш. Яблонь было посажено 20, а груш – на 4 меньше. Сколько посадили груш? Сколько всего саженцев яблонь и груш посадили школьники?  – Решите данную задачу.    *Решение:*  1) 20 – 4 = 16 (с.) – груш.  2) 20 + 16 = 36 (с.) – всего.  Ответ: 36 саженцев | Выполняют дидактические упраж-нения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Дополняют формулировку данной задачи этим новым вопросом | ***Личностные:*** оказывают помощь одноклассникам.  ***Познавательны****е:* *общеучебные*  – определяют круг своего незнания;  отвечают на простые и сложные вопросы учителя,  сами задают вопросы,  находят нужную информацию в учебнике;  подробно пересказывают текст задачи;  *логические* – наблюдают и делают самостоятельные простые выводы;  осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подводят под понятие, выводят следствия;  устанавливают причинно-следственные связи;  строят логическую цепочку рассуждений. |
|  | Работа по учебнику (задание 2)  – Прочитайте задачу.  – Сформулируйте условие.  – Сформулируйте требование.  – Что нужно узнать, чтобы ответить на это требование? *(Сколько центнеров моркови хранилось на втором складе?)*  – Рассмотрите решение данной задачи с вычисленным ответом. На какое требование отвечает первое действие данного решения? *(Сколько центнеров моркови хранилось на втором складе?)*  – Это дополнительное требование. На него необходимо ответить для решения задачи.  – На какое требование отвечает второе действие данного решения? *(Сколько центнеров моркови хранилось на третьем складе?)*  – Это требование из формулировки задачи. Ответ на него является ответом задачи | Анализируют решение данной задачи с вычисленным  ответом | ***Регулятивные****:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке;  соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  используют в работе простейшие инструменты;  оценивают выполнение своего задания  по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные****:* участвуют в диалоге;  слушают и понимают других,  высказывают свою точку зрения;  оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций |
| **Физкультминутка** | Воробей с березы  На дорогу прыг,  Больше нет мороза –  Чик-чирик.  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки –  Скок, скок, скок. | *прыжки на месте.*  *прыжки вперед, назад, влево*  *плавные движения руками, имитация*  *трут одной ладошкой о другую.*  *движения воды.*  *прыжки на месте* | ***Личностные:*** *-* участие в коллективном творческом процессе организации сохранения здоровья |
|  | Работа по учебнику (задание 4)  – Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Сформулируйте новое требование этой задачи так, чтобы она решалась в два действия.  *Запись:* Пшеничной муки – 28 м.  Ржаной муки – ?, на 6 м. м.  Всего – ? м.  *Решение:*  1) 28 – 6 = 22 (м.) – ржаной муки.  2) 22 + 28 = 50 (м.) – всего.  Ответ: 50 мешков.  – В этом случае задача становится задачей с двумя требованиями | Работа в парах.  Формулируют новое требование этой задачи так, чтобы она решалась в два действия, решение записывают в тетрадь  Взаимопроверка. | **Предметные:** распознавать простые и составные задачи;  пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);  строить графическую модель арифметической сюжетной задачи;  решать задачу на основе построенной модели  ***Познавательные:*** сами задают вопросы,  находят нужную информацию в учебнике;  подробно пересказывают условие задачи;  ***коммуникативные*** – умеют слушать собеседника и вести диалог,  владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;  ***Регулятивные****:* оценивают результаты работы |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений  - Скажите, можем ли мы теперь решить задачу:  В спортивный лагерь приехали школьники, тренеры  и воспитатели, всего 96 человек. Тренеров было 4 человека, воспитателей столько же. Сколько было школьников?  Решение задачи(устно).  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  - Заполните таблицу самооценки.  **Оцени сегодняшний урок знаком «+»:**   |  |  | | --- | --- | | Урок полезен, все понятно |  | | Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  | | Еще придется потрудиться |  | | Да, трудно все-таки учиться! |  | | Оценка за урок |  | | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его.  ***Коммуникативные****:* выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания  в устной форме.  ***Регулятивные****:* прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала;  выделяют и осознают то, что уже усвоено  и что ещё нужно усвоить,  осознают качество и уровень усвоения;  оценивают результаты работы |
|  | Домашнее задание  *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  Т. с. 18 № 3 (1, 2) | Слушают учителя | ***Регулятивные****:* прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено  и что ещё нужно усвоить. |