|  |
| --- |
|  **Технологическая карта урока математики.** |
| **Предмет** | **Математика УМК Перспективная начальная школа** |
| **Учитель** | **Дубская Галина Алексеевна** |
| **Класс** | **2 в** |
| **Тема** | **Введение дополнительных требований** |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Цель урока** | Способствовать развитию умения дополнять формулировку текстовой задачи новым требованием; создать условия для формирования умения решать задачи; содействовать развитию умения анализировать и обобщать |
| **Задачи** |  **Предметные:** *научатся –* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели, решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); *получат возможность научиться –* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи; моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.**Метапредметные:***Познавательные:*определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают условие задачи; коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;*Регулятивные:*организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.*Коммуникативные:*- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;, формулировать собственные мысли высказывать и обосновывать свою точку зрения; - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.**Личностные:** - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;- участвовать в коллективном творческом процессе. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** Распознавать и формулировать составные задачи; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения; развитие логического мышленияЗаписывать решение составной задачи в виде числового выражения**Метапредметные.** *Познавательные*: дополнительное и промежуточное требование.*Регулятивные*: самостоятельно определять этапы решения учебной задачи, составлять шаги алгоритма решения задачи,подбирать аргументы для оценки предполагаемого материала, оценивать предполагаемый материал или ситуацию.*Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;, формулировать собственные мысли высказывать и обосновывать свою точку зрения; - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.**Личностные**: - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;- участвовать в коллективном творческом процессе. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** |  Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». |
| **Ресурсы: основные дополнительные** | Учебник. Чекин А.Л. Математика 2 класс, 2 часть, Рабочая тетрадь, 2 часть.Методическое пособие; презентация для работы на интерактивной доске. |
| **Методы и формы** **обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный момент****II. Актуализация знаний** | *Учитель приветствует учащихся.*– Ребята, вам тепло? - В классе светло? - Прозвенел для вас звонок? - Уже закончился урок? - Только начался урок? - Хотите учиться? - Значит, можно садиться!– Проверим готовность к уроку*Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1. Вставьте числа в «окошки».2.Обведите лишнюю фигуру, объясните свой выбор.3. Используя данные условия и вопросы, составьте задачи. Соедините линией карточки с условием и вопросом. Устно решите полученные задачи. В каждый кружок запишите знак действия, с помощью которого решается задача.4.  **Задача:**В спортивный лагерь приехали школьники, тренерыи воспитатели, всего 96 человек. Тренеров было 4 человека, воспитателей столько же. Сколько было школьников?- Можем ли мы решить эту задачу?- Почему?- Сформулируйте проблему нашего урока.- Сформулируйте гипотезу.-Предположите, чему же мы сегодня будем учиться? | Сообщают о готовности к урокуОтвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета | ***Регулятивные****:* самостоятельно организовывают свое рабочее место***Личностные****:* понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.***Познавательные****:* *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; ***Регулятивные*.** : сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу*логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете*;* *Личностные:* осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Регулятивные:*** умеют следовать режиму организации учебной деятельности***Познавательные***: общеучебные – определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы |
| **III. Сообщение темы урока****Определение целей урока** | Дети открывают учебник, читают тему урока, определяют страницу учебника, отмечают закладкой страницу в ТПО.Открывают учебник на с.28 , рассматривают страницы по теме, формулируют цели урока.В рабочей тетради записывают число, классная работа | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | ***Личностные****:* устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему, цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; составляют план и последовательность действий изучения темы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику (задание 1)– Прочитайте задачу.– Что известно? Что требуется узнать?– Что сначала нужно узнать, чтобы ответить на это требование? *(Сколько посадили груш?)*– Дополните формулировку данной задачи этим новым вопросом.Задача. Школьники посадили саженцы яблонь и груш. Яблонь было посажено 20, а груш – на 4 меньше. Сколько посадили груш? Сколько всего саженцев яблонь и груш посадили школьники?– Решите данную задачу.*Решение:*1) 20 – 4 = 16 (с.) – груш.2) 20 + 16 = 36 (с.) – всего.Ответ: 36 саженцев | Выполняют дидактические упраж-нения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Дополняют формулировку данной задачи этим новым вопросом | ***Личностные:*** оказывают помощь одноклассникам.***Познавательны****е:* *общеучебные* – определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике;подробно пересказывают текст задачи; *логические* – наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений. |
|  | Работа по учебнику (задание 2)– Прочитайте задачу.– Сформулируйте условие.– Сформулируйте требование.– Что нужно узнать, чтобы ответить на это требование? *(Сколько центнеров моркови хранилось на втором складе?)*– Рассмотрите решение данной задачи с вычисленным ответом. На какое требование отвечает первое действие данного решения? *(Сколько центнеров моркови хранилось на втором складе?)*– Это дополнительное требование. На него необходимо ответить для решения задачи.– На какое требование отвечает второе действие данного решения? *(Сколько центнеров моркови хранилось на третьем складе?)*– Это требование из формулировки задачи. Ответ на него является ответом задачи | Анализируют решение данной задачи с вычисленным ответом | ***Регулятивные****:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Коммуникативные****:* участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций |
| **Физкультминутка** | Воробей с березыНа дорогу прыг,Больше нет мороза –Чик-чирик. Вот журчит в канавкеБыстрый ручеек, И не зябнут лапки –Скок, скок, скок.  | *прыжки на месте.**прыжки вперед, назад, влево**плавные движения руками, имитация**трут одной ладошкой о другую.**движения воды.**прыжки на месте* | ***Личностные:*** *-* участие в коллективном творческом процессе организации сохранения здоровья |
|  | Работа по учебнику (задание 4)– Прочитайте задачу.– Что известно? Что требуется узнать?– Сформулируйте новое требование этой задачи так, чтобы она решалась в два действия.*Запись:* Пшеничной муки – 28 м.Ржаной муки – ?, на 6 м. м.Всего – ? м.*Решение:*1) 28 – 6 = 22 (м.) – ржаной муки.2) 22 + 28 = 50 (м.) – всего.Ответ: 50 мешков.– В этом случае задача становится задачей с двумя требованиями | Работа в парах.Формулируют новое требование этой задачи так, чтобы она решалась в два действия, решение записывают в тетрадьВзаимопроверка. | **Предметные:** распознавать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели***Познавательные:*** сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; подробно пересказывают условие задачи; ***коммуникативные*** – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;***Регулятивные****:* оценивают результаты работы |
| **VI. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений- Скажите, можем ли мы теперь решить задачу:  В спортивный лагерь приехали школьники, тренерыи воспитатели, всего 96 человек. Тренеров было 4 человека, воспитателей столько же. Сколько было школьников?Решение задачи(устно).– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?- Заполните таблицу самооценки.**Оцени сегодняшний урок знаком «+»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, все понятно |  |
|  Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| Еще придется потрудиться |  |
| Да, трудно все-таки учиться! |  |
| Оценка за урок |  |

 | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его.***Коммуникативные****:* выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказыванияв устной форме.***Регулятивные****:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы |
|  | Домашнее задание*Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*Т. с. 18 № 3 (1, 2) | Слушают учителя | ***Регулятивные****:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |